

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа »

«Рассмотрено»

На МО основного звена
МБОУ «Мощенская ООШ»
Бондарева И.А.
Протокол № 1 от
«29» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы
МБОУ «Мощенская ООШ»
_____ Чернова З.М.

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Мощенская
ООШ»
_____ Минаев Е.С.

Приказ № 104\2 от «30»
августа 2022 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Мой безопасный мир» 7 класс

Горовой Натальи Владимировны,
учителя первой категории

Рассмотрено на
заседании

педагогического совета школы

протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Пояснительная записка.

Программа «Мой безопасный мир» составлена на основании плана внеурочной деятельности обучающихся для 7 класса в соответствии нормативной базой ФГОС, с целями и задачами школы, запросами родителей, в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (для V-VIII классов).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03 - 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015г. №09 - 3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"
7. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 г. №846 -р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год».
8. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2016г. №03-20-1347/16-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».
9. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.06.2015 №03-20-2216/15-0-0 "О направлении и инструктивно-методического письма "Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей"
10. Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 21.05.2015 №03-20-2257/15-0-0 "О направлении инструктивно-методического письма "Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга.
11. СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2013 № ИР- 352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09 - 879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
14. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11кл» В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М., Дрофа 2013г. и в соответствии с федеральным Государственным стандартом образования. Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю, из которых 2 часа отводится на контрольные работы и 2 часа на практические работы.

Программа «Мой безопасный мир» социальной направленности предназначена для проведения занятий с учащимися 7 класса, для получения знаний по правилам и навыкам безопасного поведения, в различных жизненных ситуациях:

Данная программа предусматривает изучение учащимися правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Изучение во внеурочной деятельности «Мой безопасный мир» правил и мер безопасности направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание культуры безопасности, ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие духовных качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в опасных ситуациях жизнедеятельности;

В результате изучения правил и мер безопасности ученик должен

знать:

- правила безопасности при движении по дороге;
- дорожные знаки и знаки пожарной безопасности;
- сигналы светофора и пожарной сигнализации;
- различные виды транспорта;
- первичные средства пожаротушения;
- причины ДТП и случаев возгораний, пожаров;
- меры безопасности и осторожности при пользовании бытовыми газовыми и электроприборами;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для своего региона проживания.

уметь:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- правильно оценивать своё поведение на дороге;
- перечислить последовательность своих действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который необходимо взять с собой в случае эвакуации;
- оказывать первую медицинскую помощь;

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления.

Приобретенные знания и умения учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- умелых действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования бытовыми газовыми и электрическими приборами;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности в школе, дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в летнее и зимнее время года;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
 - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
 - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
 - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
 - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных

ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2.В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3.В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4.В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5.В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6.В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Безопасный мир» на этапе основного общего образования являются:

Личностные результаты обучения

- Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления ,потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты обучения

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя ,наркотиков ,курения и нанесения иного вреда здоровью
- Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- Умение оказать первую помощь пострадавшим
- Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления ,а также информации получаемой из различных источников
- Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

Метапредметными результатами обучения являются

- Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях,

выбирать средства реализации поставленных целей ,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности ;

- Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию ,генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- Развитие умения выражать свои мысли и способности , слушать собеседника ,принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
- Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года. Контрольно- измерительные материалы разделены на два блока: по требованиям не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации

«Выпускник получит возможность научиться»и требования и к результатам, подлежащим проверке и аттестации-«Выпускник научится». Для контроля письменных знаний используется дидактический материал В.Н Латчук В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы. Издательство «Дрофа». Письменные работы проводятся в виде тестовых заданий с различными уровнями сложности для каждого класса.

Основное содержание тем учебного предмета

7 класс.

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера(27 ч) Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Причины, правила поведения , происхождение землетрясений. Оценка последствий землетрясений. Общее понятие о вулканах и меры по уменьшению потерь от извержения вулканов. Оползни, сели, обвалы, снежные лавины и их последствия. Правила безопасного поведения при оползнях ,обвалах и снежных лавинах. Происхождение, классификация и последствия ураганов бурь и смерчей. Виды наводнений. Правила безопасного поведения и последствия наводнений. Причины, последствия и правила безопасного поведения при цунами. Причины ,последствия и правила безопасного поведения при природных пожарах. Эпизоотии, эпидемии, эпифитотии.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера(3ч)

Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (2 ч) Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах ,переноска пострадавших.***Основы здорового образа жизни (2ч)***

Режим-необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности «Мой безопасный мир» рассчитана на 1 год, включает 34 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся с использованием мультимедийных средств, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра презентаций, учебных видеофильмов и мультфильмов по ПДД и ПБ.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочная деятельность
«Мой безопасный мир»**

7 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика.	03.09-07.09	
2.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	10.09-14.09	
3.	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	17.09-21.09	
4.	Защита населения от последствий землетрясений.	24.09-28.09	
5.	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	01.10-05.10	
6.	Вулканы, извержение вулканов Последствия извержения вулканов. Защита населения.	08.10-12.10	
7.	Оползни, их последствия, защита населения.	15.10-19.10	
8.	Обвалы и снежные лавины.	22.10-26.10	
9.	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	05.11-09.11	
10.	Защита населения от последствий ураганов и бурь.	12.11-16.11	
11.	Смерчи.	19.11-23.11	
12.	Наводнения, виды наводнений и их причины.	26.11-30.11	
13.	Защита населения от последствий наводнений.	03.12-07.12	
14.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	10.12-14.12	
15.	Сели и их характеристика.	17.12-21.12	
16.	Защита населения от последствий селевых потоков.	24.12-28.12	
17.	Цунами и их характеристика.	09.01-11.01	
18.	Защита населения от цунами.	14.01-18.01	
19.	Лесные и торфяные пожары и их профилактика.	21.01-25.01	
20.	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	28.01-01.02	
21.	Эпидемия.	04.02-08.02	
22.	Эпизоотии и эпифитотии, противозпизоотические и противэпифитотические мероприятия.	11.02-15.02	
23.	Психологическая уравновешенность.	18.02-21.02	
24.	Стресс и его влияние на человека.	25.02-01.03	
25.	Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста.	04.03-07.03	
26.	Формирование личности подростка в процессе взаимоотношений со взрослыми.	11.03-15.03	
27.	Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.	18.03-22.03	

28.	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола.	01.04-05.04	
29.	Взаимоотношения подростка и общества. Правовая ответственность несовершеннолетних.	08.04-12.04	
30.	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	15.04-19.04	
31.	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	22.04-27.04	
32.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.	06.05-10.05	
33.	Общие правила транспортировки пострадавшего.	13.05-17.05	
34.	Заключительный урок.	20.05-24.05	
	Итого: 34 часа.		

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 классы. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение.2012г.
2. Вангородский С.Н., Марков В.В., Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности» 7кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Дрофа .2013г.
3. В.Н.Латчук, В.В Марков «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактический материал. М.Дрофа 2012г.