

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» для начального общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г № 189, г. Москва, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”.
4. Приказ от 8 июня 2015 г № 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего . образования, утвержденного приказа и Минобрнауки России от 31 .марта 2014 г. № 253.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06 октября 2009 г. №373. Зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации». Зарегистрирован Минюстом России 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707.
7. Математика. Рабочие программы. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. 1-4 классы: М: Просвещение. 2011 г.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана для УМК «Школа России». УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.
- **Освоение** начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В результате освоения математики у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий** (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать **предметных, метапредметных и личностных** результатов.

- **Познавательные:** в предлагаемом курсе математики изучаемые определения и правила становятся основой формирования умений выделять признаки и свойства объектов. В процессе вычислений, измерений, поиска решения задач у учеников формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.), умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, производить анализ и преобразование информации (используя при решении самых разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания). Решая задачи, рассматриваемые в данном курсе, можно выстроить индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления. Отличительной особенностью рассматриваемого курса математики является раннее появление (уже в первом классе) содержательного компонента «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей», что обусловлено активной пропедевтикой этого компонента в начальной школе.
- **Регулятивные:** математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится самостоятельно определять цель своей деятельности, планировать её, самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат (такая работа задана самой структурой учебника).
- **Коммуникативные:** в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, **формируются речевые умения:** дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и

понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, дети учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах. Умение достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия, является важнейшим умением для современного человека.

Приоритетные формы и методы работы с обучающимися:

- индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- фронтальная;
- групповые (звеньевая, дифференцированно-групповая, творческие группы, динамические группы);
- коллективные (соревнования, поисковые)
- дидактические и ролевые игры;

Приоритетные методы обучения:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемный;

Приоритетные методы и формы контроля:

Виды контроля:

- вводный;
- текущий;
- тематический;
- коррекция;
- итоговый.

Методы контроля результатов обучения

- Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.

- Письменные: контрольные, самостоятельные работы, тест, опрос и др.
- Практические: создание материального продукта, творческого или выполненного по образцу, алгоритму (изделие, модель, рисунок, схема), демонстрация действий и операций и др.
 - Работа в парах и группах.
- Машинные: тест.

Описание места предмета в базисном учебном плане

Изучение предмета «Математика» обязательной предметной области «Математика и информатика» в соответствии с учебным планом НОО ООО представлено в таблице.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132
2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			540 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
устанавливать аналогии;
владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных

коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и

устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

-использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

сопоставлять различные точки зрения;

соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической

деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать

необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3 класс

136 часов (34 недели по 4 часа), из них контрольных работ - 7,
проверочных работ - 4, стандартизированная комплексная работа - 1,
практических работ – 8, проектов – 2.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (8 ч.) Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч.) Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечетные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц

23

в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождения 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади см^2 , дм^2 , м^2 . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$. Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Внетабличное умножение и деление (27 ч.) Приёмы умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60 : 3$; $80 : 20$; $23 * 4$; $4 * 23$. Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида $69 : 3$; $78 : 2$; $87 : 29$; $66 : 22$. Связь м/у числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи м/у результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком

Числа от 1 до 1000.

Нумерация (13 ч.) Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

Сложение и вычитание в пределах 1000 (10 ч). Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$; $450 + 30$; $620 - 200$; $470 + 80$; $560 - 90$; $260 + 310$; $670 - 140$. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний

Умножение и деление в пределах 1000 (12 ч).

Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$; $240 * 3$; $960 : 3$; $90 : 30$; $300 : 200$. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

Повторение изученного за год (10 ч.)

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение

24

уравнений. Геометрические фигуры и величины

Практические работы: «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади см²», «Единица площади дм²», «Единица площади м²», «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)», «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний», «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный»

Проекты: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

4 класс

136 часов (34 недели по 4 часа), из них контрольных работ - 10, проверочных работ - 3, стандартизированная комплексная работа -1, практических работ – 4, проектов – 2.

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч.)

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Диаграммы. Сбор и представление данных.

Числа, которые больше 1 000 (10 ч.)

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Величины (16 ч.)

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

25

Сложение и вычитание многозначных чисел (10 ч.)

Приёмы письменного вычитания для вида 1000 -124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление (74 ч.)

Умножение и деление на однозначное число (31 ч.)

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч.)

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям (8 ч.)

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5\ 600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

Умножение на двузначное и трехзначное число (8 ч.)

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число (20 ч.)

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на

26

трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком.

Итоговое повторение (5 ч.)

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Расширение и углубление знаний (8 ч.)

Доли. Единицы площади – ар и гектар. Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Цилиндр. Шар.

Практические работы: Масштаб. План. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов. Построение прямого угла.

Проекты: «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас».

Календарно-тематическое планирование уроков математики 3 класс (136 часов)

№ п/п	Дата план.	Дата факт.	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. (8 ч.)								
1	01.09		Устные приемы сложения и вычитания.	Какими устными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Сложение, вычитание. Десятки, единицы. Выражения.	Вспомнят названия компонентов и устные приёмы сложения и вычитания; решение составных задач; составление равенств.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказывание	Формирование внутренней позиции школьника
2	02.09		Письменные приемы сложения и вычитания.	Какими письменными приёмами вычислений пользуются при сложении и вычитании?	Выражения. Десятки, единицы. Решение столбиком. Равенства. Единицы времени: неделя. Единицы длины.	Вспомнят письменные приёмы сложения и вычитания (в столбик); решение составных задач; различать и сравнивать геометрические фигуры.	Р.: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П.: Строить речевое высказывание в устной форме К. Строить понятное для партнёра высказывание	Адекватная мотивация учебной деятельности
3	03.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Как находить неизвестное в уравнении подбором числа? Как решать уравнения с	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Слагаемые, сумма.	Научатся формулировать определение уравнения. Вспомнят, как находить	Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Подведение под понятие на основе распознавания объектов К. Оценивать и соотносить свои	Адекватная мотивация учебной деятельности

				неизвестным слагаемым, если подбором решить трудно?	Проверка. Периметр.	неизвестное в уравнении подбором числа; научатся находить неизвестное слагаемое вычитанием из суммы известного; находить периметр многоугольника.	результаты с результатами партнёра,	
4	07.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Как решать уравнения с неизвестным уменьшаемым, если подбором решить трудно?	Уравнения. Обозначение переменной буквами. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Порядок действий.	Научатся находить неизвестное уменьшаемое сложением суммы и вычитаемого. Вспомнят порядок действий в выражениях со скобками.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
5	08.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Как решать уравнения с неизвестным вычитаемым, если подбором решить трудно?	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Проверка. Выражения с переменной.	Научатся находить неизвестное вычитаемое вычитанием из уменьшаемого разности. Вспомнят преобразование	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для	Адекватная мотивация учебной деятельности

						единиц длины.	решения учебной задачи . К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	
6	09.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	Как обозначать геометрические фигуры буквами?	Заглавные латинские буквы. Отрезок, многоугольник, угол, вершина.	Научатся обозначать геометрические фигуры буквами. Читать и записывать обозначение латинскими буквами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства. К. Строить понятное для партнёра высказывание.	Адекватная мотивация учебной деятельности
7	10.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Как выполнять творческие и поисковые задания, записывать информацию в таблицу?	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице. Классификация по заданным критериям	Формирование внутренней позиции школьника
8	14.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Как выполнять творческие и поисковые задания, записывать информацию в таблицу?	Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и	Научатся составлять и заполнять таблицы; выполнять задания по определению	К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Формирование внутренней позиции школьника

					ложные высказывания.	закономерностей и последовательностей в том числе геометрических фигур.		
Табличное умножение и деление (56 ч.)								
9.	15.09		Умножение и деление. Связь умножения и деления.	Что означает действие умножения? Как используют связь умножения и деления?	Название компонентов действий сложения, умножения, деления. Обратные задачи.	Научатся объяснять, что означают числа при умножении; находить частное, зная произведение и один из множителей; составлять и решать обратные задачи на умножение и деление.	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
10	16.09		Конкретный смысл умножения. Четные и нечётные числа.	Какие числа называются чётными, а какие – нечётными?	Чётные и нечётные числа, деление без остатка, деление с остатком.	Научатся формулировать определение чётных и нечётных чисел; определять их путём деления числа на 2.	Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11	17.09		Входная контрольная работа.	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно	Самостоятельность и личная ответственность за

						задания , используя изученные способы решения.	владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	выполнение работы.
12	21.09		Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение цены, количества или стоимости?	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: цена, количество, стоимость для проверки правильности решения.	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	22.09		Зависимости между величинами: масса одного предмета, масса всех предметов.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение массы одного предмета, количества предметов, массы всех предметов?	Пропорционал ьные величины. Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.
14- 15	23.09 24.09		Порядок выполнения действий в	В каком порядке выполняются действия в	Порядок действий.	Научатся выполнять действия в	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном	Учебно- познавательный интерес к новому

			выражениях со скобками и без них.	числовых выражениях?		числовых выражениях со скобками и без скобок в два, три действия, применяя правило; использовать приёмы проверки правильности вычислений.	материале П.: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	учебному материалу
16	28.09		Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Как с помощью таблицы записывать и решать задачи на нахождение расхода ткани на один предмет, количества предметов, расхода ткани на все предметы?	Пропорциональные величины. Расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Научатся решать задачи, используя зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Р.: Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу..
17	29.09		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Что узнали? Чему научились?	Пропорциональные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					геометрически х фигур.			
18	30.09		Проверочная работа №1 «Табличное умножение и деление».	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания , используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
19	01.10		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Что узнали? Чему научились?	Пропорционал ьные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрически х фигур.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
20	05.10		Таблица умножения и деления с числом 4.	Как составить таблицу умножения и деления с числом 4?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и	Научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 4?	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать	Социальная и учебно- познавательная мотивация учебной деятельности.

					деления. Уравнения.	Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
21	06.10		Таблица Пифагора.	Как пользоваться таблицей Пифагора?	Таблица Пифагора. Строки, столбцы, множители, произведение.	Научатся находить по таблице произведение двух множителей или частное; пользоваться таблицей при вычислении числовых выражений.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
22	07.10		Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме.	Как кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на увеличение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

							затруднения.	
23	08.10		Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного.	Как кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы).</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
24	12.10		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме.	Как кратко записывать и решать задачи на несколько единиц в прямой форме?	Рисунок, схематический чертёж; ход решения задачи.	Научатся кратко записывать и решать задачи на уменьшение числа в несколько раз, объяснять выбранные для решения рисунки и схемы.	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы).</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
25	13.10.		Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.</p>	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

						знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
26	14.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 5. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
27-28	15.10 19.10		Кратное и разностное сравнение. Решение задач.	Как решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое?	Кратное сравнение чисел.	Научатся решать задачи, в которых надо узнать, во сколько раз одно число больше или меньше, чем другое.	Р.: Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
29-30	20.10 21.10	20.10 20.10	Таблица умножения и деления с числом 6.	Как составить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

					умножения и деления.	числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	
31	22.10	20.10	Таблица умножения и деления с числом 7.	Как заучить таблицу умножения и деления?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся отвечать на память таблицу умножения и деления с числом 6. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
32	26.10	22.10	Контрольная работа № 1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.

33	27.10	21.10	Проект №1 «Математические сказки».	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
34-35	28.10 29.10	21.10 21.10	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
36	09.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Практическая работа №1 «Площадь. Способы сравнения фигур	Какими способами можно сравнить геометрические фигуры по площади?	Площадь. Способ наложения, сравнение чисел.	Научатся сравнивать геометрические фигуры по площади разными способами.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

			по площади».				К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	
37	10.11		Единица площади. Квадратный сантиметр. Практические работа №2 «Единица площади см ² ».	Что за единица измерения – квадратный сантиметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных сантиметрах.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
38	11.11		Площадь прямоугольника.	Как вычислить площадь прямоугольника?	Прямоугольник . Длина, ширина. Единицы площади.	Научатся вычислять площадь прямоугольника, комментировать свои действия, давать ответ.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П.: Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. , Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Строить логическое высказывание.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
39	12.11		Таблица умножения и деления с числом	Как составить таблицу умножения и	Таблица умножения, название	Научатся отвечать на память таблицу	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в	Социальная и учебно-познавательная

			8.	деления?	компонентов действий умножения и деления.	умножения и деления с числом 8. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения.	мотивация учебной деятельности.
40	16.11		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.
41	17.11		Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	Как записывать и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального?	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать задачи практического характера.
42	18.11.		Таблица умножения и деления с числом	Как составить таблицу умножения и	Таблица умножения, название	Научатся отвечать на память таблицу	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой	Формирование мотивации достижения

			9.	деления?	компонентов действий умножения и деления.	умножения и деления с числом 9. Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
43	19.11		Единица площади. Квадратный дециметр. <i>Практическая работа №3</i> «Единица площади дм ² ».	Что за единица измерения – квадратный дециметр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных дециметрах, преобразовывать квадратные дециметры в квадратные сантиметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
44	23.11		Таблица Пифагора. Решение задач.	Как кратко записать всю таблицу умножения?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления. Применять знание таблицы при вычислении	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						значений числовых выражений.		
45	24.11		Проверочная работа №2 «Нахождение периметра и площади фигуры».	Как кратко записать всю таблицу умножения?	Таблица умножения, название компонентов действий умножения и деления.	Научатся составлять сводную таблицу умножения, отвечать на память таблицу умножения и деления . Применять знание таблицы при вычислении значений числовых выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний. К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
46	25.11		Единица площади. Квадратный метр. Практическая работа №4 «Единица площади м ² ».	Что за единица измерения – квадратный метр и что ей измеряют?	Квадратный сантиметр. Квадратный дециметр. Квадратный метр. Площадь. Квадрат.	Научатся измерять площади фигур в квадратных метрах, преобразовывать квадратные метры в квадратные дециметры.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Представление и применение информации. Построение рассуждения, обобщение. К: Приём и передача информации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
47	26.11		Решение задач на нахождение четвёртого пропорциональног	Как записывать и решать задачи на нахождение	План решения задачи, ход решения.	Научатся различать задачи на нахождение	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.	Формирование уважительного отношения к труду, умения решать

			о.	четвёртого пропорционального?		четвёртого пропорционального, составлять план решения задачи, пояснять ход её решения.	П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	задачи практического характера.
48	30.11		Контрольная работа №2 «Единицы площади».					
49	01.12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Как решать задачи-расчёты?	Задачи – расчёты. Таблица, строки и столбцы; закономерности, последовательности. Верные и ложные высказывания.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, задачи расчёты, задания содержащие высказывания с логическими связками; делить геометрические фигуры на части.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, превосходить результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Учебно-познавательный интерес к занимательному учебному материалу.
50	02.12		Умножение на 1.	По каким правилам умножают на числа 1 и на 0?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

							<p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	материалу.
51	02.12		Умножение на 0.	По каким правилам умножают на числа 1 и на 0?	Изученные термины.	Научатся выполнять умножение на 1 и на 0.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
52	03.12		Деление вида $a : a$, $a : 1$, $0 : a$.	По каким правилам делят 0 на число?;	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a : 1 = a$, $a : a = 1$; деление нуля на число.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи .</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

53	07.12		Деление нуля на число.	По каким правилам делят 0 на число?;	Изученные термины.	Научатся выполнять деление вида $a:1=a$, $a:a=1$; деление нуля на число.	<p>Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи .</p> <p>К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
54	08.12		Решение текстовых задач в три действия.	Как кратко записывать и решать задачи в три действия?	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение?	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; .</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
55	09.12		Решение текстовых задач в три действия.	Как кратко записывать и решать задачи в три действия?	Краткая запись условия, решение (по действиям или выражением), вопрос.	Научатся кратко записывать условие, используя рисунок, схему, чертёж и решать задачи по действиям; комментировать решение?	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; .</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

56	10.12		Доли. Образование и сравнение долей. Практическая работа №5 «Доли. Образование и сравнение долей».	Что такое доли и как они образуются?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части.	Научатся формулировать понятие «доли», практически путём получать разные доли, визуалью их сравнивать.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
57	14.12		Круг. Окружность.	Как различать круг и окружность? Что такое радиус окружности?	Круг. Окружность, центр окружности, радиус. Циркуль.	Научатся различать круг и окружность, давать определение понятиям «центр окружности, радиус», наблюдать свойства радиуса. Чертить окружность и круг с помощью циркуля.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
58	15.12		Диаметр окружности (круга). Практическая работа №6 «Диаметр окружности (круга)».	Что такое диаметр?	Окружность, центр, диаметр.	Научатся давать определение понятию «диаметр», наблюдать и доказывать свойства диаметра. Чертить	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

						окружность и диаметр помощью циркуля.	К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
59	16.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Как вычислять доли от числа и число по его доле?	Доли: половина, треть, четверть, десятая, сотая. Равные части. Одна вторая, одна третья и.т.д.	Научатся решать задачи на вычисление доли от числа и числа по его доле.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
60	17.12		Контрольная работа №3 «Доли».	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания , используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
61	21.12		Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц.	Какими единицами измеряют большие промежутки времени?	Единицы времени. Год, месяц. Названия месяцев.	Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.

						понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом.	информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	
62	22.12		Единицы времени: сутки.	Какими единицами измеряют большие промежутки времени?	Единицы времени. Сутки.	Научатся ориентироваться в календаре, пользоваться понятиями: год, месяц, неделя, сутки; применять понятие доли относительно времени; пользоваться часами с циферблатом.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для решения задач на преобразование единиц времени. К: Использовать речь для регуляции своего действия:	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
63-64	23.12 24.12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Что узнали? Чему научились?	Пропорциональные величины. Порядок действий. Чётные и нечётные числа. Обозначение буквами геометрических фигур.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. (27 ч.)								
65	11.01		Приёмы	По каким	Название	Научатся	Р: Самостоятельно учитывать	Учебно-

			умножения и деления вида $20 * 3$; $3 * 20$, $60: 3$	правилам выполняют умножение круглых десятков на однозначное число?	компонентов умножения, единицы, десятки.	выполнять умножение круглых десятков на однозначное число.	выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	познавательный интерес к новому учебному материалу.
66	12.01		Приёмы деления вида $80: 20$.	По каким правилам выполняют деление круглых десятков на круглые десятки?	Название компонентов умножения, единицы, десятки.	Научатся выполнять деление круглых десятков на круглые десятки.	Р.: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67	13.01		Умножение суммы на число.	Как можно умножить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
68	14.01		Решение задач.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения,	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе

						способами, аргументировать разные варианты.	применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
69	18.01		Приёмы умножения вида $23 * 4$; $4 * 23$.	Как можно умножить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся умножать сумму на число ; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
70-71	19.01 20.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
72	21.01		Выражение с 2-мя переменными.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе

						варианты.	затруднения.	
73	25.01		Деление суммы на число.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
74	26.01		Решение задач.	Как решать задачи, в которых надо умножать сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся решать задачи, в которых надо умножать сумму на число разными способами, аргументировать разные варианты.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
75	27.01		Приём деления вида 69: 3; 78: 2.	Как можно разделить сумму на число?	Изученные термины. Способ решения.	Научатся делить сумму на число; комментировать разные способы решения на примере задач.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности.
76	28.01		Связь между числами при	Как можно использовать	Делимое, делитель,	Научатся использовать	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.	Учебно-познавательный

			делении.	связь между числами при делении?	частное.	связь между числами при делении для получения делимого или делителя.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	интерес к новому учебному материалу
77	01.02		Проверка деления.	Как проверить результат деления двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Обратное действие.	Научатся проверять результат деления двузначного числа на однозначное с помощью умножения.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
78	02.02		Приём деления вида 87:29; 66: 22.	Каким способом можно разделить двузначное число на двузначное?	Делимое, делитель, частное. Способ подбора.	Научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора.	Р. Составление плана и последовательности действий П.: Создавать совместно с учителем алгоритм деятельности. Анализировать информацию учебника и передавать её устным и письменным способом. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

79	03.02		Проверка умножения.	Как проверить результат умножения двузначного числа на однозначное ?	Делимое, делитель, частное. Множители, произведение. Обратное действие.	Научатся проверять результат умножения двузначного числа на однозначное с помощью деления.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
80	04.02		Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
81	08.02		Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Как находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений?	Множитель, делимое, делитель.	Научатся находить неизвестный множитель, делимое, делитель с помощью уравнений.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p>К. Взаимный контроль в</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.

							сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	
82	09.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Что узнали? Чему научились?	Изученные термины.	Научатся самостоятельно вычислять и проверять выражения изученных видов; решать уравнения на основе связи между компонентами действий, использовать новые знания для решения задач.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П.: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять полученную информацию. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
83	10.02		Контрольная работа № 4 «Решение уравнений».	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
84	11.02.		Деление с остатком.	Как узнать, сколько раз по 3 содержится в 17?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся разъяснять смысл деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Поиск необходимой информации в учебнике для	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

							решения познавательной задачи.; применение полученной информации для вычисления частного и остатка. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
85	15.02		Приёмы нахождения частного и остатка.	Какими способами можно найти частное и остаток?	Делимое, делитель, частное, остаток.	Научатся находить частное и остаток разными способами. Усвоят, что остаток всегда должен быть меньше делителя.	Р. Составление плана и последовательности действий П. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
86	16.02		Решение задач на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Как решать задачи нового вида?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной деятельности
87	17.02		Деление меньшего числа на большее.	Как решать задачи нового вида?	Работа с изученными терминами.	Научатся решать задачи на нахождение четвёртого	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П.	Социальная и учебно-познавательная мотивация учебной

						пропорциональн ого.	Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	деятельности
88	18.02		Проверка деления с остатком.	Как проверять результат деления с остатком?	Работа с изученными терминами.	Научатся делать проверку результата деления с остатком.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия.	. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89	22.02		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся находить частное и остаток разными способами; делать проверку результата деления с остатком.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им
90	24.02		Контрольная работа № 5 «Деление с	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания ,	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.

			остатком».			используя изученные способы решения.	решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	
91	25.02		Работа над ошибками. Проект №2 «Задачи-расчеты».	Над чем надо ещё поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р.: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)								
92-93	01.03 02.03		Устная и письменная нумерация.	Как из сотен образуется тысяча?	Единицы, десятки, сотни, тысяча.	Усвоят , как из сотен образуется тысяча; выполнять математические действия с сотнями.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
94	04.03	03.03	Разряды счётных единиц.	Как образуются трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся образовывать и читать	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;	Овладение умениями сотрудничества с

					Названия трёхзначных чисел.	трёхзначные числа.	П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	учителем и одноклассниками.
95	09.03	04.03	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Как называются разряды счётных единиц? Как правильно записывать трёхзначные числа?	Названия разрядов счётных единиц. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся читать и записывать трёхзначные числа; называть единицы разрядов.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
96	10.03	09.03	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	Как можно получить число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз?	Натуральный ряд чисел ,предыдущее, последующее числа.	Научатся получать число, которое больше или меньше данного в 10 раз; в 100 раз , приписывая или отбрасывая нули; объяснять на каком месте оказалась цифра и что она обозначает.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
97	11.03	10.03	Замена числа суммой разрядных	Как заменять трёхзначное	Сумма разрядных	Научатся заменять	Р.: Преобразовывать практическую задачу в	Формирование эмоционально-

			слагаемых.	число суммой разрядных слагаемых?	слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	познавательную. П.: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	положительного отношения ученика к школе
98	15.03	11.03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел.	Как заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых?	Сумма разрядных слагаемых. Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	Р.: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, применение их для решения задач нового типа. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
99	16.03.	15.03	Сравнение трёхзначных чисел.	Как сравнивают трёхзначные числа?	Единицы. Десятки, сотни, тысяча. Единицы первого, второго, третьего разрядов.	Научатся сравнивать трёхзначные числа, сравнивая количество сотен, десятков, единиц.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
100	17.03	16.03.	Определение общего числа единиц (десятков,	Как определить, сколько всего в числе единиц,	Единицы. Десятки, сотни, тысяча.	Научатся определять, сколько всего в	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;	Овладение сотрудничества с учителем и

			сотен) в числах.	десятков, сотен?	Единицы первого, второго, третьего разрядов.	числе единиц, десятков, сотен.	П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	одноклассниками.
101	18.03	17.03	Единица массы - кг, г. Обозначение чисел римскими цифрами.	Какая единица массы позволяет точнее узнать массу предметов?	Единицы массы, килограмм, грамм.	Научатся переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение сотрудничества с учителем и одноклассниками.
102	22.03	18.03 22.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться графами для определения массы и преобразования величин. Читать числа	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

						записанные римскими цифрами.		
103	23.03		Проверочная работа № 3 «Нумерация в пределах 1000».	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
104	24.03		Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать нумерацию трехзначных чисел, пользоваться графмами для определения массы и преобразования величин. Читать числа записанные римскими цифрами.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч).								
105	25.03		Приёмы устных вычислений вида: $300 + 200$; $120 - 60$.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в	Десятки, сотни.	Научатся устно выполнять вычисления в случаях, сводимых к	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;	Ориентация на овладение новыми компетенциями

				пределах 1000?		действиям в пределах 100.	применение полученной информации . К. Использовать речь для регуляции своего действия.	
106	05.04		Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30; 620 – 200.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
107	06.04		Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80; 560 – 90.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
108	07.04		Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310; 670 – 140.	Какие приёмы используют для устного сложения и вычитания в пределах 1000?	Сумма разрядных слагаемых.	Научатся сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
109	08.04.		Приёмы письменных вычислений.	Какими правилами пользуются при письменном сложении и вычитании?	Двузначные, трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся выполнять сложение и вычитание с двузначными числами, используя запись столбиком начиная с	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

						разряда единиц.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
110	12.04		Алгоритм письменного сложения и вычитания.	Какой алгоритм можно составить для сложения трёхзначных чисел?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного сложения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.</p>	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
111	13.04		Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Практическая работа №7 «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний».	Как различают треугольники по длине их сторон?	Треугольники : равнобедренные, разносторонние, равносторонние	Научатся различать равнобедренные, разносторонние, равносторонние треугольники по длине их сторон и называть их.	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .</p> <p>К. Аргументировать свою позицию,</p>	Формирование внутренней позиции школьника
112-113	14.04 15.04		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять сложение и	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных	Формирование самооценки, включая осознание

			научились».			вычитание с трёхзначными числами, используя запись столбиком; различать виды треугольников.	ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха)
114	19.04		Проверочная работа №4 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	Как оценить свои достижения?	Изученные понятия.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя изученные способы решения.	Р.: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 ч)								
115	20.04		Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$; $900 : 3$.	Как выполняют умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями, заменяя действиями с сотнями и десятками.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
116	21.04		Приёмы устных вычислений вида: $240 * 3$; $203 * 4$.	Какими способами можно умножить сумму	Работа с изученными терминами.	Научатся разными способами умножать сумму	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий.	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками

				на число и разделить сумму на число?		на число и делить сумму на число.	П. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
117	22.04		Приёмы устных вычислений вида: $90 : 30$; $300 : 200$.	Какими способом находят частное при делении трёхзначного числа на трёхзначное?	Работа с изученными терминами	Научатся использовать разные приёмы для устных вычислений, сравнивать их, выбирать удобный.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
118	26.04		Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Практическая работа №8 «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный».	Как различать треугольники по видам их углов?	Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный.	Научатся различать треугольники по видам их углов: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; находить их в более сложных фигурах.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Аргументировать свою позицию,	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
119	27.04		Приёмы письменного умножения на	Какими правилами пользуются при	Двузначные, трёхзначные числа, названия	Научатся выполнять умножение	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры;	Учебно - познавательный интерес

			однозначное число.	письменном умножении на однозначное число?	и порядок разрядов. Запись столбиком. Знак умножения «Х».	трёхзначного , используя запись столбиком начиная с разряда единиц.	П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	к новому учебному материалу.
120	28.04		Приёмы письменного умножения на однозначное число.	Как пользоваться алгоритмом для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Работа с изученными терминами	Научатся применять алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное; самостоятельно выполнять эти действия .	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. Устанавливать аналогии. . П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками
121	29.04		Алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Какой алгоритм можно составить для умножения трёхзначных чисел на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов.	Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; К: Строить понятные для партнёра	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.

							высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества.	
122	03.05	04.05	Приёмы письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления на однозначное число.	Как записывают и выполняют письменное деление трёхзначных чисел на однозначное? Какой алгоритм можно составить для деления трёхзначного числа на однозначное?	Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Запись углом. Трёхзначные числа, названия и порядок разрядов. Частное, остаток.	Научатся ориентироваться в приёме письменного деления трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Научатся ориентироваться в алгоритме письменного умножения трёхзначных чисел, комментировать свои действия. Применять алгоритм.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
123	04.05	04.05	Проверка письменного деления умножением. Знакомство с калькулятором. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью	Как устроен и для чего применяется калькулятор?	Клавиши, табло,	Научатся различать и называть клавиши калькулятора. Выполнять на нём арифметические действия. Делать проверку своих письменных вычислений.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности . К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами.	Социальная мотивация учебной деятельности.

			калькулятора.					
124	05.05		Итоговая комплексная работа за год.					
125	06.05		Контрольная работа №6 «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».					
126	10.05	11.05	Повторение изученного.	Что узнали? Чему научились?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать различные приёмы устных и письменных вычислений, сравнивать их, делать проверку своих вычислений.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
Итоговое повторение (10 ч.)								
127	11.05	11.05	Нумерация.	Как я усвоил материал 3 класса?	Термины, используемые в течение года	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками

							точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	
128	12.05		Сложение и вычитание.	Как я усвоил материал 3 класса?	Термины, используемые в течение года	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию.</p> <p>К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников</p>	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
129	13.05		Умножение и деление.	Как совершенствоваться умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?	Термины, используемые в течение года	Научатся совершенствоваться умение выполнять действия умножение и деление; правильно выполнять порядок действий.	<p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий</p> <p>П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.</p>	Понимание того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
130	17.05		Порядок выполнения действий.	Как совершенствоваться умение выполнять действия	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач;	<p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий</p> <p>П. Применять установленные правила,</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,

				умножение и деление; правильно выполнять порядок действий?		совершенствовать умение решать задачи разных видов.	использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	и стремление к преодолению этого разрыва
131	18.05		Решение задач.	Как совершенствовать умение решать задачи различных видов?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера .	Р. Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила , использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
132	19.05		Геометрические фигуры и величины	Что нового мы узнали о геометрических фигурах в 3 классе?	Работа с изученными терминами	Научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, планировать ход работы, делать проверку выполненной работы.	Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий. П. Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы. К. Адекватно оценивать	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. Самостоятельность и ответственность за свои поступки.

							собственное поведение.	
133	20.05		Итоговая контрольная работа №7 за учебный год.	Как я усвоил материал 3 класса?	Работа с изученными терминами.	Научатся совершенствовать знания нумерации в пределах 1000, умение выполнять действия сложения и вычитания.	Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексию способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
134	24.05		Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять неверные решения.	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками
135	25.05	25.05	Закрепление изученного материала.	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, работая в паре. Находить и исправлять	Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять изученную	Овладение умениями сотрудничества с одноклассниками

						неверные решения.	информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	
136	25.05	25.05	Закрепление изученного материала.	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся повторять и обобщать материал, изученный за год, развивать умение применять изученные знания при выполнении нестандартных заданий; рассуждать и делать выводы.	Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.