

Рассмотрено
на заседании
МО начальных
классов
Протокол № 1 от
« 29» августа
2022 г.

Согласовано
Заместитель
директора школы
Чернова
З.М.
«29»августа
2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Мошенская ООШ» Минаев
Е.С.
Приказ № 104/2
от « 30»августа
2022 г.



Рабочая программа по «Русскому языку»

Уровень обучения:

**Начальное общее
образование**

**Учитель: Бредихина Наталья
Ивановна**

№ п/п	Перечень заголовков структурных элементов рабочей программы	Стр.
1.	Титульный лист	1
2.	Оглавление	2
3.	Паспорт рабочей программы	3
4.	Пояснительная записка	5
5.	Содержание учебной программы	6-12
6.	Тематическое планирование.	7
7.	Планируемые результаты освоения предметного содержания учебного курса.	12 - 14
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета	14-15
9.	Приложение 1. Календарно-тематический план	
10.	Приложение 2. Оценочно-методический материал. Итоговая диагностическая работа	
11.	Приложение 3. Лист корректировки	
12.	Приложение 4. Оценочный лист рабочей программы учебного предмета	

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку обучающихся 4 класса составлена в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (п. 19.5).
- Авторская программа по русскому УМК «Начальная школа XXI века» С.В. Иванов, рекомендованная Министерством образования и науки РФ, (2015) и обеспечена учебно-методическим комплектом для 4 класса:
 1. Иванов, С.В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2ч./С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. -М.: Вентана – Граф, 2014.
 2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 4 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений в 2 ч./М.И.Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2022.
 3. Романова В.Ю. Русский язык: 4 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/В.Ю. Романова.- М.: Вентана – Граф, 2016.

4. Кузнецова, М.И. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/М.И. Кузнецова.- М.: Вентана – Граф, 2016.

Цели и задачи обучения русскому языку

Начальный курс русского языка занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Целью обучения по русскому языку в начальной школе является:

- познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания курса русского языка

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное

представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Содержание программы

Содержание рабочей программы полностью соответствует Примерной программе основного общего образования, разработанной Ивановым С.В., Кузнецовой М.В., Евдокимовой А.О., Петленко Л.В., Романовой В.Ю. в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Авторская программа по курсу русский язык для 4 класса по федеральному базисному плану рассчитана на 5 часов в неделю, за год 170 часов, 34 учебные недели в год.

Тематическое планирование

№	Классы	4					
	Примерная/авторская программа						
Распределение по классам:							
	Учебных недель	34					
	Часов в неделю	5					
	Общее количество часов	170					
Из них часов:							
	I четверть	45					
	II четверть	35					
	III четверть	50					
	IV четверть	40					
Количество часов, отводимых на изучение разделов:							
1.	Раздел «Как устроен наш язык»	54					
2.	«Правописание»	52					
3.	«Развитие речи»	29					
4.	«Повторение»	35					
Количество часов, отводимых на итоговый контроль достижения планируемых результатов освоения программы с указанием формы контроля:							
	Диктант	8					
	Словарный диктант	11					
	Контрольное списывание	4					
	Контрольная работа	7					
	Изложение	7					
	Самостоятельная работа по развитию речи	20					
	Диагностика	2					
	Комплексная интегрированная работа	1					
	Итого:	60					

№	Темы, раскрывающие данный раздел программы, число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Творческая, исследовательская, проектная деятельность
Раздел 1. Как устроен наш язык (54 часа)				
1.	Фонетика и графика (1 ч.)	Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.	Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.	Составление звуковых моделей слов. Выбор верных утверждений. Игра «Дополни схему». Разгадывание кроссвордов.
2.	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Называть, приводить примеры: звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых); кратко характеризовать: качественные признаки звуков; написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных. Решать учебные и практические задачи: -проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх-пяти звуковых слов;	Упражнение – моделирование «Поймай звук». Создание модели слова.

3.	Состав слова (морфемика) (1 ч.)	Повторение изученного на основе разбора слова по составу.	Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по составу; уметь давать толкование лексического значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”, - развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом, - формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок, - развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.	Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Подбор однокоренных слов.
4.	Синтаксис (16 ч.)	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Научится: различать предложение, словосочетание, слово; находить главные и второстепенные члены предложения;	Работа с деформированным текстом. Составление схем —

		<p>Различение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Синтаксический анализ простого предложения. Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Связи слов в предложении. Различение простых и сложных предложений.</p>	<p>выделять предложения с однородными членами. Получит возможность научиться: различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.</p>	<p>помощников . Дидактические игры.</p>
5.	Морфология (36 ч.)	<p>Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. Глагол: общее значение, глагольные вопросы.</p>	<p>Научится: определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов, наречий. Получит возможность научиться: проводить морфологический разбор имён существительных, имён</p>	<p>Создание схем – памяток, картинок - подсказок по изученным частям речи. Дидактические игры.</p>

		<p>Начальная форма глагола. Вид, наклонение, способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. Имя числительное: общее значение.</p>	<p>прилагательных, наречий по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</p>	
Раздел 2. Правописание (52 ч.)				
		<p>Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с</p>	<p>Получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Применять правила правописания: глаголов, наречий, числительных, словарных слов определенных программой.</p>	<p>Дидактические игры «Подбери пару», «Кто прав?», «зашифрованные слова» и др. Составление схем – памяток по изученным орфограммам. Создание проекта по темам: «зачем нужна орфография?».</p>

		<p>правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой): - мягкий знак после шипящих на конце глаголов; - не с глаголами; - мягкий знак в глаголах в сочетании ться; - безударные личные окончания глаголов; - суффиксы глаголов; - гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; - буквы а, о на конце наречий; - мягкий знак на конце наречий; - слитное и раздельное написание числительных; - мягкий знак в именах числительных; - запятая между частями сложного предложения 		
--	--	--	--	--

		(простейшие случаи).		
Раздел 3. Развитие речи (29 ч.)				
	Устная речь	<p>Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии.</p> <p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении.</p>	<p>Научится:</p> <p>подбирать заголовки к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;</p> <p>Получит возможность научиться:</p> <p>исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);</p> <p>составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p>	<p>Игра «Кто прав?».</p> <p>Придумывание заголовка, составление плана текста.</p> <p>Определение мысли текста по заголовку.</p> <p>Придумывание продолжения рассказа по заголовку и началу.</p> <p>Составление текста при помощи целых слов, вставки пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста.</p> <p>Игра «Собери предложения».</p> <p>Составление</p>
	Письменная речь	Продолжение работы над		

		<p>структурой текста, начатой в 3 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Пересказ текста (изложение) от другого лица. Знакомство с жанром письма. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на</p>		<p>плана текста по вопросам. Написание письма. Написание изложения – текста – описания. Знакомство с легендами. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое».</p>
--	--	---	--	--

		материал раздела «Лексика», изученного в 3 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.		
Раздел 4. Повторение (35 ч.)				
			Повторение, систематизация и обобщение полученных знаний по предмету.	

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны научиться:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание, предложение.
 - выделять находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3 лица;
 - решать учебные и практические задачи:
 - определять спряжение глагола;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
 - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
 - использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать тексты под диктовку объёмом 80-100 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - **не** с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании **ться**;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получает возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правила правописания суффиксов глаголов
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету «Русский язык»

Учебно – методический комплект.

1. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).

2. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2022. - (Начальная школа XXI века).

3. Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2022. - (Начальная школа XXI века).

4. Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Оценка знаний).

5. Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.]. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Дополнительная литература.

1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А. Б. Воронцов и др; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
2. Развитие орфографической грамотности младших школьников: технология работы, конспекты уроков / авт.-сост. Н. Н. Карягина, М. К. Перепилицина. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Русский язык. 1–4 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Русский язык. 1–4 классы: развитие творческих способностей учащихся / авт.-сост. Л. П. Арефьева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010.
5. Русский язык. 1–4 классы: тесты для обобщающего контроля / авт.-сост. Г. Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. Русский язык. 1–4 классы: активные формы и методы обучения / сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Русский язык. Работа со словарными словами на уроках в 1–4 классах / авт.-сост. О. В. Росланова. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обучение грамоте. 1 класс». – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. С-127. Начальная школа. Наука без скуки [Электронный ресурс] / И. В. Блинова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. С-137. Начальная школа. Русский язык. Демонстрационные таблицы [Электронный ресурс] / сост. Н. А. Завьялова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. С-160. Русский язык. 1–4 классы [Электронный ресурс] / Л. В. Зубарева, Е. П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

5. С-168. Современные технологии обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Н. В. Лободина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Наглядные пособия.

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
2. Лента букв.
3. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.
4. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.
5. Словарные слова. Набор таблиц.
6. Схемы по русскому языку для начальной школы.

Технические средства обучения.

1. Проектор
2. Компьютер.

Учебно-практическое оборудование.

1. Интерактивная доска с магнитной поверхностью
2. Ящики для хранения таблиц.
3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

Календарно-тематическое планирование по «Русскому языку» в 4 классе (170 час, 5 час в неделю)

№	Дата урока		Тема урока	Планируемые результаты (УУД)		Контроль (объекты, формы, методы)	Учебно - информационное обеспечение
	план	факт		Предметные	УУД (Личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)		
1 четверть 45 часов							
1.	02.09		Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
2.	03.09		Повторяем фонетику и словообразование.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Формирование ориентации на понимание предложений и	Текущий, самостоятельная работа	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
3.	05.09		Вспоминаемизученные орфограммы. Повторение	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
4.	06.09		Вспоминаемизученные орфограммы.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
5.	07.09		Входная контрольная работа	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Входной, диктант	

					выполнения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
6.	09.09		Повторение. Пишем письма.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
7.	10.09		Повторяем признаки имени существительного	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
8.	12.09		Повторяем правописание	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой	Текущий. Фронтальный	Учебник Печатная

			окончаний имён существительных 1-го склонения.	Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.	информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	ый опрос	тетрадь Таблица
9.	13.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
10.	14.09		Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					основанию. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.		
11.	16.09		Пишем письма. Словарный диктант.	Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Составлять план предложенного текста. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге. Способность к самооценке.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
12.	17.09		Морфологический разбор имени существительного	Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.	Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
13.	19.09		Морфологическ	Проводить морфологический	Подбирать слова по заданным	Текущий.	Учебник

			ий разбор имени существительного.	разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Фронтальный опрос	Печатная тетрадь Таблица
14.	20.09		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
15.	21.09		Рассуждение.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Понимание того, что правильная	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
16.	23.09		Повторяем признаки имени прилагательного	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
17.	24.09		Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Учебник Печатная тетрадь Таблица

18.	26.09		Контрольный диктант по теме: «Орфограммы в окончаниях существительных и имен прилагательных»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Промежуточный. Диктант.	
19.	27.09		Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
20.	28.09		Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Понимание того, что правильная	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				основанию.	устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
21.	30.09		Контрольное списывание.	Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Списывание.	Текст работы
22.	01.10		Текст. Словарный диктант.	Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
23.	03.10		Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				буквы.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		
24.	04.10		Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
25.	05.10		Повторяем местоимение.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
26.	07.10		Контрольная работа по теме: «Фонетика, словообразование, грамматические признаки	Отмечать слова, которые начинаются с заданного звука, в которых звуков больше/меньше, чем букв, которые заканчиваются заданным звуком. Находить однокоренные слова, слова, соответствующие заданной	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать	Текущий. Тестовый контроль	Текст работы

			изученных частей речи»	схеме, имена существительные, неизменяемые части речи, верные утверждения, словосочетания с заданными параметрами, предложения с подлежащим с заданными параметрами, имена прилагательные с заданными параметрами, местоимения.	правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
27.	08.10		Работа над ошибками. Орфограммы приставок.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
28.	10.10		Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.	заданному основанию. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
29.	11.10		Изложение.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
30.	12.10		Разбор по членам предложения.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
31.	14.10		Синтаксический разбор предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.		
32.	15.10		Синтаксический разбор предложения.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
33.	17.10		Контрольная работа по теме: «Морфологические признаки изученных частей речи. Синтаксический анализ предложения».	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчёркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.	Итоговый. Контрольная работа.	Текст работы

34.	18.10	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схемы. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
35.	19.10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.	Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
36.	21.10	Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
37.	22.10		Текст.	Устанавливать последовательность абзацев текста. Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Составлять план текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
38.	24.10		Синтаксический разбор предложения.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
39.	25.10		Итоговый диктант за 1 четверть	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих,	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Итоговый. Диктант.	Текст работы

				разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.			
40.	26.10		Работа над ошибками.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
41.	28.10		Глагол.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
42.	29.10		Глагол как часть речи. Словарный	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях,	Текущий. Словарный диктант	Учебник Печатная тетрадь

			диктант.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	задачах, средствах и условиях общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	10 мин.	Таблица
43.	31.10		Правописание приставок в глаголах.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
44.	01.11		Правописание <i>не</i> с глаголами.	Контролировать собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.	Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
45.	02.11		Вид глагола.	Соотносить свой ответ с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор.	Находить слова по заданному основанию. Контролировать правильность выполнения	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

				Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.	работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.		Таблица
2 четверть 35 часов							
46.	11.11		Изложение «Журавли»	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца; находить в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно пересказывать текст с опорой на план.	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
47.	12.11		Начальная форма глагола.	Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
48.	14.11		Личные формы глагола.	Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

				заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.	его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Таблица
49.	15.11		Лицо и число глагола.	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Промежуточный. Диктант.	Текст работы
50.	16.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Текущий. Фронтальный опрос	
51.	18.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).		
52.	19.11		Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
53.	21.11		Текст.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовок будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
54.	22.11		Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Группировать слова по	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

			заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу.		Таблица
55.	23.11	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Закрепление.	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении. Распределять слова по столбикам. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осваивать способы выполнения заданий творческого характера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
56.	25.11	Текст. Словарный диктант.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Предлагать варианты продолжения текста, объяснять необходимость изменения окончания текста. Записывать собственный вариант продолжения текста.	Работать в парах с взаимопроверкой. Комментировать правильность выполнения задания. Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
57.	26.11	Спряжение глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

				Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.		Таблица
58.	28.11		Спряжение глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по заданному основанию. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
59.	29.11		Спряжение глаголов. Самостоятельная работа	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

60.	30.11		Контрольный диктант по теме: «Мягкий знак после шипящих в глаголах, ться и тся в глаголах»	Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Промежуточный. Диктант.	Текст работы
61.	02.12		Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
62.	03.12		Текст. Правописание безударных окончаний глаголов.	Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. Составлять собственный текст с использованием данного приёма.	Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
63.	05.12		Правописание безударных	Распределять глаголы по столбикам. Преобразовывать	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Текущий. Фронтальный	Учебник Печатная

			окончаний глаголов.	транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	ый опрос	тетрадь Таблица
64.	06.12		Правописание безударных окончаний глаголов.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
65.	07.12		Правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
66.	09.12		Правописание	Фиксировать (графически	Контролировать правильность	Текущий.	Учебник

			безударных окончаний глаголов.	обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос	Печатная тетрадь Таблица
67.	10.12	12.12	Текст.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
68.	12.12	10.12	Контрольное списывание.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнивать собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
69.	13.12		Изложение	Составлять план. Понимать	Контролировать правильность	Текущий.	Текст

			«Карabasик»	структуры предложений. Выбирать из текста опорные слова и выражения. Письменно пересказывать текст.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Фронтальный опрос	работы
70.	14.12		Промежуточная административная контрольная работа.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Итоговый Контрольная работа	Текст контрольной работы
71.	16.12		Правописание глаголов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					человека.		
72.	17.12		Правописание суффиксов глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
73.	19.12		Правописание суффиксов глаголов.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
74.	20.12		Правописание глаголов.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	взаимопомощь (работа в паре). Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
75.	21.12		Правописание глаголов.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
76.	23.12		Настоящее время глагола.	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
77.	24.12		Правописание суффиксов глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать)	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		
78.	26.12		Прошедшее время глагола.	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
79.	27.12		Прошедшее время глагола.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
80.	28.12		Будущее время глагола.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов,	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Характеризовать	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	слово по заданным грамматическим признакам. Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
3 четверть 50 часов							
81.	13.01		Правописание суффиксов глаголов.	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
82.	14.01		Изложение «Друг детства»	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы

83.	16.01		Диктант по теме: «Правописание безударных окончаний глаголов».	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число, род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться	Тематический	Текст с заданиями
84.	17.01		Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
85.	18.01		Контрольная работа по теме: «Время глагола»	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Текущий. Контрольная работа.	Текст работы
86.	20.01		Изложение с элементами	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить	Использовать язык с целью поиска необходимой	Текущий. Фронтальный	Текст работы

			сочинения «Штора»	заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	ый опрос	
87.	21.01		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Сравнивать значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
88.	23.01		Условное наклонение глагола.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
89.	24.01		Правописание окончаний	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Текущий. Фронтальный	Учебник Печатная

			<p>глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>точкой зрения. Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.</p>	<p>сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.</p>	<p>ый опрос</p>	<p>тетрадь Таблица</p>
90.	25.01		<p>Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.</p>	<p>Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник Печатная тетрадь Таблица</p>
91.	27.01		<p>Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному</p>	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую</p>	<p>Текущий. Контрольная работа</p>	<p>Текст контрольной работы</p>

				основанию.	взаимопомощь (работа в паре).		
92.	28.01		Повелительное наклонение глагола.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
93.	30.01		Повелительное наклонение глагола. Словарный диктант.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнить простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
94.	31.01		Словообразование глаголов.	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

				образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.		Таблица
95.	01.02		Текст.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
96.	03.02		Глагол в предложении.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблен в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				связи главного и зависимого слов в словосочетании.			
97.	04.02		Глагол в предложении.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
98.	06.02		Правописание глаголов.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать наличие в слове орфограммы и её тип. Распределять слова по группам в соответствии с типом орфограммы. Обосновывать написание слова. Фиксировать (графически обозначать) заданную орфограмму.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
99.	07.02		Правописание глаголов. Закрепление.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				запись.	сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
100.	08.02		Текст.	Соотносить заголовки и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
101.	10.02		Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
102.	11.02		Контрольный диктант по теме: «Окончание глаголов в прошедшем времени, суффиксы, личные окончания»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Промежуточный. Диктант.	Текст грамматических заданий.

			глаголов»				
103.	13.02		Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
104.	14.02		Текст.	Письменно кратко пересказывать текст с изменением лица повествователя. Сравнить собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, находить и исправлять недочёты.	Точно выражать собственное мнение и позицию. Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Текущий. Списывание 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
105.	15.02		Наречие как часть речи.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

106.	17.02		Наречие. Закрепление	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому. Сравнить значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
107.	18.02		Связь наречия с другими частями речи.	Различать вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. Задавать вопросы к наречиям. Определять главное и зависимое слова в словосочетании.	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Оценивать правильность предложенного высказывания, обосновывать свою точку зрения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
108.	20.02		Как образуются наречия.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

109.	21.02		<p>Правописание гласных на конце наречий.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	
110.	22.02		<p>Правописание гласных на конце наречий. Закрепление</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник Печатная тетрадь Таблица</p>
111.	25.02		<p>Текст.</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>	<p>Текущий. Фронтальный опрос</p>	<p>Учебник Печатная тетрадь Таблица</p>

112.	27.02		Контрольное списывание.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Списывание.	Текст работы
113.	28.02		Морфологический разбор наречий. Словарный диктант.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
114.	01.03		Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

115.	03.03		Текущее изложение.	Письменно пересказывать текст после предварительной подготовительной работы.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Текст работы
116.	04.03		Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Различать случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде таблицы. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.		Учебник Печатная тетрадь Таблица
117.	06.03		Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление	Соблюдать порядок действий при списывании. Контролировать последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
118.	07.03		Контрольная работа по теме	Образовывать глаголы в формах разных времён.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины	Итоговый. Контрольный	Текст работы

			«Глагол. Морфологический разбор глагола»	Находить глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	ая работа	
119.	10.03		Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
120.	11.03		Текст.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
121.	13.03		Контрольный диктант по теме «Гласные на конце	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно	Итоговый. Диктант.	Текст работы

			наречий, ь на конце наречий после шипящих»	орфограммами.	действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
122.	14.03		Работа над ошибками.	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
123.	15.03		Имя числительное.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
124.	17.03		Текст.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

			Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать наиболее адекватный.	самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха.		Таблица
125.	18.03	Изменение имён числительных.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
126.	20.03	Слитное и раздельное написание числительных.	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					показатели индивидуальной культуры человека.		
127.	21.03		Правописание мягкого знака в именах числительных.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.	Текущий. Письмо по памяти 7 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
128.	22.03		Правописание числительных. Словарный диктант.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись.	Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
129.	23.02		Текст.	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовок, составлять план, отбирать языковые средства.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					суждения и давать им обоснование.		
130.	08.03		Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
4 четверть 40 часов							
131.	01.04		Диагностическая работа	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Контрольная работа	Текст работы
132.	03.04		Связь слов в предложении. Словосочетание.	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в словосочетании.	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.		
133.	04.04		Словосочетание.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать основание для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Сотрещивать собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
134.	05.04		Слово. Словосочетание. Предложение.	Составлять предложения из приведённых словосочетаний. Распределять на группы слова, словосочетания и предложения.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
135.	07.04		Текст.	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать	Использует язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для	Текущий. Словарный диктант	Учебник Печатная тетрадь

				последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	10 мин.	Таблица
136.	08.04		Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
137.	10.04		Связь слов в словосочетании. Согласование.	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				условиям.	возможность/невозможность его выполнения.		
138.	11.04		Правописание слов в словосочетаниях.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
139.	12.04		Связь слов в словосочетаниях. Управление.	Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
140.	14.04		Правописание слов в словосочетаниях. Словарный диктант.	Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				<p>признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих. Фиксировать (графически обозначать) окончание.</p>	<p>Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>		
141.	15.04		Текст.	<p>Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.</p>	<p>Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнивать и обсуждать результаты выполнения работы. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
142.	17.04		Связь слов в словосочетании. Примыкание.	<p>Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким грамматическим признакам.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и</p>	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					порядке работы в группах.		
143.	18.04		Правописание слов в словосочетаниях.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
144.	19.04		Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Промежуточный. Диктант.	Текст работы
145.	21.04		Работа над ошибками.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
146.	22.04		Контрольная работа по теме: «Словосочетан	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной	Текущий. Контрольная работа	Текст работы

			ие. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
147.	24.04		Работа над ошибками.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
148.	25.04		Словосочетание в предложении.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Высказывание собственных суждений и их обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
149.	26.04		Текст.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы	Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь

				при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		Таблица
150.	28.04		Сложное предложение.	Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
151.	29.04		Контрольное списывание по теме: «Правописание слов в словосочетаниях»	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Списывание.	Текст работы
152.	01.05		Как связаны части	Фиксировать (графически обозначать) грамматические	Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Текущий. Фронтальный	Учебник Печатная

			сложносочинённого предложения.	основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.	возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	ый опрос	тетрадь Таблица
153.	02.05		Знаки препинания в сложном предложении.	Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
154.	03.05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения Словарный диктант.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и тип	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

				орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
155.	05.05		Текст.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
156.	06.05		Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Задавать вопросы от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Находить предложения по заданному основанию. Составлять схемы сложных предложений.	Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Текущий. Словарный диктант 10 мин.	Учебник Печатная тетрадь Таблица
157.	08.05		Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями.		
158.	09.05		Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
159.	10.05		Итоговая контрольная работа.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	Итоговый. Контрольная работа	Текст работы
160.	12.05		Работа над ошибками.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

					работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
161.	13.05		Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
162.	15.05		Текст.	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Контролировать свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
163.	16.05		Сложное предложение. Словарный диктант.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

			основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
164.	17.05	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
165.	19.05	Контрольный диктант по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Промежуточный. Диктант.	Текст работы

166.	20.05		Работа над ошибками.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
167.	21.05		Итоговое изложение.	Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Текущий. Фронтальный опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица
168	22.05		Сложное предложение.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		Учебник Печатная тетрадь Таблица
169	23.05		Сложносочинё	Понимать информацию,	Учитывать степень сложности	Текущий.	Учебник

			нное и сложноподчинё нное предложения	представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	Фронтальн ый опрос	Печатная тетрадь Таблица
170	24.05		Правописание слов в словосочетания х.	Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Текущий. Фронтальн ый опрос	Учебник Печатная тетрадь Таблица

Годовая административная контрольная работа
по русскому языку для учащихся 4-х классов за 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

1. Назначение контрольных измерительных материалов.

Основной целью годовой административной контрольной работы является оценка уровня усвоения системы опорных знаний по русскому языку, без которых невозможно продолжение его изучения в основной школе, а также овладение основными способами действий в системе знаний на момент окончания начальной школы, умение выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по русскому языку. В содержании контрольных измерительных материалов учтены только те знания и умения, которые являются итоговыми по завершении начальной школы.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов.

Содержание работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. № 177856 октября 2009 г. № 373 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Основная цель работы – проверить достижение учащимися уровня базовой подготовки по курсу русского языка начальной школы. Этот уровень включает овладение предметными знаниями и умениями, которые составляют основу подготовки выпускника начальной школы по русскому языку, обеспечивающую возможность успешного продолжения образования в основной школе.

В годовой административной контрольной работе выделяются задания базового и повышенного уровня сложности. Задания базового уровня сложности проверяют освоение основополагающих знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующем уровне общего образования, задания повышенного уровня сложности помогают оценить потенциальные возможности учащегося для успешного продолжения образования.

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Цель работы определила её структуру, уровень сложности и типы заданий. В соответствии с этой целью по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы: достигших уровня базовой и повышенной математической подготовки по курсу начальной школы; достигли только уровня базовой подготовки; не достигли ни базового, ни повышенного уровня. Таким образом, предполагается достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объёму усвоения учебного материала. В связи с этим каждая работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы - обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки по русскому языку, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки. Все задания соответствуют требованиям к результатам изучения курса русского языка в начальной школе, представленным стандартом 2009 года.

Таким образом, в работе используется три вида заданий.

- 1) Задания с выбором ответа, при этом есть задания, в которых только один правильный ответ, и задания, в которых несколько правильных ответов. Указание на наличие нескольких ответов обязательно содержится в формулировке задания (13 заданий).
- 2) Задания с кратким ответом; в таких заданиях учащиеся должны либо записать несколько слов в таблицу, либо привести краткое обоснование выбора ответа, либо записать 1-2 предложения (1 задание).
- 3) Задания с развёрнутым ответом. В таких заданиях учащиеся должны привести в качестве ответа развёрнутое обоснование собственного мнения, написать небольшой связный рассказ определённого жанра (2 задания).

В таблице представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания.

Блок содержания	Число заданий в работе
Фонетика и графика	2
Состав слова	3
Морфология	6
Синтаксис	2
Развитие речи	2
Орфография	1

Данная таблица показывает, что в целом задания работы в равной мере распределены между основными блоками содержания, т.е. ни одному из блоков не уделяется приоритетного внимания. Этот подход позволил обеспечить достаточную полноту охвата различных разделов курса, а результаты выполнения работ дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении выпускниками начальной школы, установить типичные ошибки учащихся и тем самым высветить существующие методические проблемы в изучении различных разделов курса.

5. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Выполнение учащимися работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл за выполнение работ указан в плане работы. Очень важно провести дифференцированную оценку выполнения заданий базового уровня и заданий повышенного уровня. При этом если максимальный балл за выполнение задания базового уровня равен 2 баллам, то оно считается выполненным, если учащийся получил за это задание 1 балл. Таким образом, если учащийся справился с 65% базовых заданий, можно сделать вывод о том, что он имеет достаточную предметную подготовку по русскому языку для продолжения обучения в основной школе. Выполнение значительного количества заданий повышенного уровня свидетельствует о высоком уровне подготовки по русскому языку, а также о том, что изучение русского языка в начальной школе повлияло на языковое и речевое развитие учащегося и на его общее развитие.

Верное выполнение заданий базового уровня оценивается 1-2 баллами, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Ответы на задания повышенного уровня в основном оцениваются от 0 до 3 баллов максимально: полный верный ответ - 3 балла, частично верный ответ –1-2 балла, неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут. Максимальное количество баллов 25.

Тестовый бал	Школьная отметка
0- 11	«2»
12- 17	«3»
18-22	«4»
22-25	«5»

№ п/п	Код	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	1.2	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые /мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	Б	ВО	1
2.	1.2	Фонетика и графика. Умение характеризовать звуковой и буквенный	Б	ВО	1

		состав слова. Умение определять количество звуков и букв в слове.			
3.	2.2	Состав слова. Умение применять знание признаков родственных слов. Умение различать формы слова и родственные слова.	Б	ВО	1
4.	2.3	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить указанную орфограмму и определять часть слова, в которую она входит.	Б	ВО	1
5.	4.1 – 4.3	Морфология. Знание признаков основных частей речи. Умение подбирать собственные примеры имен существительных, имен прилагательных, глаголов, предлогов	Б	КО	2
6.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
7.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
8.	4.3	Морфология. Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (время, число, лицо).	Б	ВО	1
9.	5.5	Синтаксис. Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое. Умение проверять правильность выполнения задания	Б	ВО	1
10.	5.5.- 5.6	Синтаксис. Умение находить предложение с однородными членами.	Б	ВО	1
11.	4.1	Морфология. Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	Б	ВО	1
12.	4.2	Морфология. Умение находить имя прилагательное с заданными грамматическими признаками (форма рода и падежа).	Б	ВО	1
13.	2.3	Состав слова. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.	П	РО	3
14.	6.1	Орфография. Умение определять наличие в словах изученных орфограмм. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	П	КО	3
15.	7.6, 7.3	Развитие речи. Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему.	П	ВО	3

16.	7.4	Развитие речи. Умение подбирать заголовки к тексту. Умение обосновывать свой выбор.	П	РО	3
Итого			25 баллов		

Годовая административная контрольная работа
по русскому языку
за 2022 -2023 учебный год
ученика (цы) _____ класса

(фамилия, имя в родительном падеже)

1 вариант.

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Обведи номер ответа.

- А) чашка Б) майка В) глушь Г) юбка


2. Сколько звуков и букв в слове *вьюга*? Обведи номер ответа.

- А) 4 звука, 5 букв В) 6 звуков, 5 букв
Б) 5 звуков, 4 буквы Г) 5 звуков, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

- А) принести- унести В) прибыть – приехать
Б) открыть – прикрыть Г) выбежал – отбежал

4. Выбери схему, которая соответствует слову *помидорчики*. Обведи номер ответа.

- А)  В) 
Б)  Г) 

5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении. Дополни каждый столбик одним своим примером.

На влажной земле у лужицы сидят целой стайкой мотыльки. Между ними странный бурый листок. Вдруг листок раскрывается, опускает два чудесных чёрных крылышка. Это бабочка!

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

6. Найди имя существительное 1-го склонения в творительном падеже.

- А) о тополе В) со сметаной
Б) над самоваром Г) по ладони

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное стоит в среднем роде в предложном падеже.

- А) за дальним поездом В) о погожем дне
Б) в чистом белье Г) под вечерним солнцем

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит во 2-ом лице множественного числа II спряжения.

- А) слыш...шь песню В) оцен...т красоту
Б) уч...те уроки Г) чита...те книгу

9. Найди предложение, в котором грамматическая основа подчеркнута неверно.

- А) Солнце осветило лес тёплым светом.
Б) Туристы отдохнули в тенистых аллеях.
В) Старую ель околожили пушистые сосны.
Г) Солнечный луч играет и сверкает на капельках росы.

10. Найди предложение с однородными сказуемыми.

- А) Ребята сажают деревья и чистят садовые дорожки.
Б) Сосульки на солнышке засверкали, на снег упала первая капля.
В) В праздник я подарил цветы маме, бабушке, учительнице.
Г) Киты живут в океане, они плавают небольшими стаями.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «И»:

- А) по яблон..., на лавочк..., по местност...
Б) от дорог..., вокруг берёзк..., для сладост...
В) в город..., на памят..., от стенк...
Г) без скромност..., для птичк..., на самолёт...

12. В окончании какого прилагательного пишется «Е»:

- А) свеж...м ветром В) о дальн...х странах
Б) с нижн...го ряда Г) по тёмн...й улице

13*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Ключик, (о) лете, (по) реке, (по) речке, прилёты, чайник, подсказка, морковный.

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15*. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Братишка заглянул под ёлку и обрадовался сюрпризу.
- Б) Наконец вечер наступил.
- В) Он приготовил подарок брату и хотел поскорее порадовать его.
- Г) Весь день Алёша ждал новогоднего вечера.
- Д) Малыш поблагодарил Алёшу и долго играл с новой игрушкой.

- 1) Г, В, Б, А, Д 3) Б, А, Г, В, Д
- 2) В, Г, Д, А, Б 4) Д, Г, В, А, Б

16*. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста. Обоснуй свой ответ.

Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Земля покрыта пёстрым ковром. Воздух прохладен и свеж. Чёрные ели похожи на вышки. Они торчат среди багровой и золотой листвы. На каждой вышке белый сверкающий флаг. Это повисли летучие паутинки. Тихо в лесу осенью.

Годовая административная контрольная работа
по русскому языку
за 2022-2023 учебный год
ученика (цы) _____ класса

(фамилия, имя в родительном падеже)

2 вариант

1. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие. Обведи номер ответа.

- А) желе Б) цель В) олени Г) пишешь

2. Сколько звуков и букв в слове *перья*? Обведи номер ответа.

- А) 5 звуков, 4 буквы В) 6 звуков, 5 букв
Б) 5 звуков, 5 букв Г) 4 звука, 5 букв

3. Какие глаголы не являются однокоренными?

- А) зацвести – отцвести В) приехал - уехал
Б) прикрепить – присоединить Г) прилетел – подлетел

4. Выбери схему, которая соответствует слову *осинка*. Обведи номер ответа.

- А)  В) 
Б)  Г) 

5. Прочитай названия столбиков таблицы. Выпиши из данных предложений по два слова в каждый столбик. Записывать слова можно в начальной форме или в той форме, в которой они встретились в предложении. Дополни каждый столбик одним своим примером.

Алеет край неба, просыпаются птицы. Утренний воздух чист и прозрачен.

Золотые полосы тянутся по небу, над землёй разносится звонкое пение жаворонка.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги

6. Найди имя существительное 1-го склонения в родительном падеже.

- А) к дубраве В) от ладони
Б) без игрушки Г) в роще

7. Найди словосочетание, в котором имя прилагательное мужского рода в творительном падеже.

- А) о цветущем виде В) при новом деле

Б) перед крепким мальчиком

Г) за дальней рощей

8. Найди словосочетание, в котором глагол стоит в 1-ом лице множественного числа I спряжения.

А) опуска...м в речку

В) наступа...шь на травку

Б) вид...м тропинку

Г) пляш...т на сцене

9. Найди предложение, в котором грамматическая основа подчеркнута неверно.

А) В лучах солнца краснеют вершины гигантских сосен.

Б) Над рекой золотистым дымком стелется туман.

В) На сирени и черёмухе набухли почки.

Г) Они лопнут и развернут первую зелень.

10. Найди предложение с однородными подлежащими.

А) Человек научился управлять автомобилем и ракетой.

Б) Весной тает снег, покрывается первыми цветами земля.

В) Радуются птицы и звери тёплым денькам поздней осени.

Г) Шишки, кору и листья ольхи используют люди в медицине.

11. В каком ряду все существительные имеют окончание «Е»:

А) на перин..., по окраин..., из жалост...

Б) на ёлк..., у ветк..., благодаря известност...

В) на ферм..., к яблон..., по грядк...

Г) на топол..., о волк..., по окрестност...

12. В окончании какого прилагательного пишется «И»:

А) в бескрайн...м просторе

В) о звёздн...м небе

Б) с дальн...й дороги

Г) по сыпуч...м пескам

13*. Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится безударный гласный звук. Дополни каждый столбик таблицы одним своим примером.

Бантик, (к) роще, рошица, (по) щеке, (в) книге, походы, подставка, погода.

Безударный гласный			
В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании

14*. Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по три слова в каждый столбик.

Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»

15. Восстанови порядок предложений так, чтобы получился текст. Выбери правильный ответ.

- А) Скоро зима.
- Б) Снег прикроет семена и оставит пернатых без корма.
- В) Весело щебечут у кормушки птицы.
- Г) Надо готовить корм для птиц на долгую зиму.
- Д) Ребята повесили кормушку с семечками около окна.

- 1) В, А, Б, Г, Д 3) Г, Б, Д, В, А
- 2) А, Б, Г, Д, В 4) Д, В, А, Б, Г

16. Прочитай текст, озаглавь его, какой это тип текста, выбери: повествование, описание, рассуждение. Обоснуй свой ответ.

Лебедь – это величавая птица с длинной, гибкою и красивою шею. У него белые, как снег, перья, чёрный нос и чёрные лапки. Он невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между зелёных камышей по тёмно – синей гладкой поверхности воды.

Вариант 1

1	В – 1 балл
2	Г- 1 балл
3	В – 1 балл
4	Б – 1 балл

5	Возможное заполнение таблицы			
	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги
	Земля	Влажный	Сидят	На
	Лужица	Целый	Раскрывается	В
	Стайка	Станный	Опускает	
	Мотылёк	Бурый		
	Листок	Чудесный		
	Крылышко	Чёрный		
	бабочка			
	В каждый столбик записано по одному своему примеру			
	2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;			
	1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;			
	0--баллов — любой другой вариант выполнения			
6	В -1 балл			
7	Б – 1 балл			
8	Б – 1 балл			
9	В – 1 балл			
10	А – 1 балл			
11	Б – 1 балл			
12	Б – 1 балл			
13*	Возможное заполнение таблицы			
	Безударный гласный			
	В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании
	прилёты	По реке	ключик	О лете
	подсказка	морковный	чайник	По речке
	От 0 до 3 баллов			
14*	Например:			
	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	
	вечерний	дорожка	честный	
	земля	пробка	чувствовать	
	3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик;			
	2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;			
	1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых			
15*	1) – от 0 до 3 баллов			
16*	1. Заглавие: Лес осенью (Осень в лесу. Осенний лес.) 2. Это текст описание. 3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает красоту осеннего леса. За каждое задание по 1 баллу.			

Вариант 2

1	В – 1 балл
2	Б – 1 балл
3	Б – 1 балл
4	Б – 1 балл

5	Возможное заполнение таблицы			
	Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Предлоги
	Край	Утренний	Алеет	По
	Небо	Золотые	Просыпается	Над
	Птицы	Звонкое	Тянутся	
	Воздух		Разносится	
	Полосы			
	Земля			
	Пение			
	Жаворонок			
	В каждый столбик записано по одному своему примеру			
	<p>2--балла — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, в каждый столбик записано по одному своему примеру;</p> <p>1--балл — в каждый столбик записано по 2 примера из данных предложений, но при этом свои примеры записаны в 2—3 столбика;</p> <p>0--баллов — любой другой вариант выполнения.</p>			
6	Б – 1 балл			
7	Б – 1 балл			
8	А – 1 балл			
9	Б – 1 балл			
10	В – 1 балл			
11	В – 1 балл			
12	Г – 1 балл			
13*	Безударный гласный			
	В приставке	В корне	В суффиксе	В окончании
	Походы	По щеке	Бантик	К роще
	подставка	погода	рощица	В книге
	От 0 до 3 баллов			
14*	Например:			
	Слова с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Парные по звонкости/глухости согласные в корне слова»	Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»	
	вечерний	дорожка	честный	
	земля	пробка	чувствовать	
	<p>3-балла — задание выполнено в полном объёме: записано по 2 слова в каждый столбик;</p> <p>2--балл — записаны 4—5 слов из 6 необходимых;</p> <p>1--балл – записаны 3 слова из 6 необходимых</p>			
15*	2) – от 0 до 3 баллов			
16*	<p>1. Заглавие: Лебедь (Величавая птица - лебедь)</p> <p>2. Это текст – описание.</p> <p>3. Я так думаю, потому что в этом тексте автор описывает внешность лебедя.</p> <p>За каждое задание по 1 баллу.</p>			

