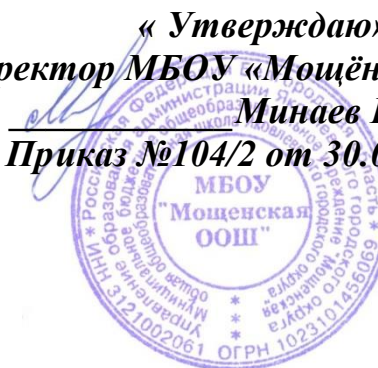


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа Белгородской области»

*Рассмотрено на заседании
МО начальных классов
Протокол №1 от
29.08.2022 г.*

*Согласовано
Заместитель директора школы
Чернова З.М.
29.08.2022 г.*

*« Утверждаю»
Директор МБОУ «Мощенская ООШ»
Минаев Е.С.
Приказ №104/2 от 30.08.2022 г.*



Рабочая программа по «Математике»

**Уровень обучения:
Начальное общее образование**

Учитель: Бредихина Наталья Ивановна

УМК «Начальная школа XXI века»

Рабочая программа по предмету «Математика» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания; проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими **задачами** обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоения общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать

логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся.

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные **методические принципы**:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развёртывается всё содержание обучения.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдаётся письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приёмы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

В четвёртом классе продолжается обучение письменным приёмам сложения и вычитания. Овладев этими приёмами с трёхзначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на многозначные числа.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени. Программой предполагается изучение следующих вопросов: вычисление площади поверхности и объёма прямоугольного параллелепипеда (куба); измерение величины угла в градусах с помощью транспортира, сравнение углов по их градусным мерам, классификация углов по их величинам в градусах (прямой, острый, тупой), классификация треугольников по величинам их углов и по длинам их сторон; введение понятия о точности измерений с помощью различных приборов и инструментов, оценка точности измерений, источники ошибок при измерениях и вычисление ошибок, понятие о приближённых значениях величины,

введение понятия о масштабе и его значениях, построение несложного участка местности прямоугольной формы с использованием масштаба; решение задач вычислительного характера, связанных с нахождением действительной длины предмета, длины предмета на плане, с определением масштаба плана.

В курсе математики созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий: вводятся выражения с двумя и тремя переменными, а также содержащие более одного вхождения одной и той же переменной, вычисляются значения таких выражений.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и», «или», «если..., то», «неверно, что...»; со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющих основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. Вся линия логико-математических представлений в значительной степени способствует повышению логической грамотности младших школьников, создаёт благоприятные условия для освоения ими в дальнейшем систематических курсов алгебры, геометрии, математического анализа.

Важной составляющей линии логического развития ребёнка является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности выполнения задания.

В программе чётко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространёнными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формирование графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач. Важными структурными элементами урока математики являются совместная работа учителя и учащихся по постановке учебной задачи и обсуждение способов её решения, самостоятельная деятельность школьников по оформлению решения учебной задачи, проверка и взаимопроверка, работа учащихся в парах и группах, организация дидактических игр, работа с текстом учебника: обучение чтению математического текста и пониманию прочитанного.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

Перечень учебно-методического обеспечения

Для ученика:

- Учебник «Математика» для 4 класса (авт.: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва) –М.:Вентана – Граф, 2019.-Ч.1,2
- Тетрадь «Математика» для 4 класса (авт.: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва) – М.:Вентана – Граф, 2022.-Ч.1,2

Для учителя:

- Математика, программа 1-4 классы, М.: Вентана-Граф, 2019.
- В.Н Рудницкая, Т.В.Юдачёва «Математика. Методическое пособие» - 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2019

Материально-техническое обеспечение программы

Специфическое обеспечение

- 1.Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.
- 2.Таблицы к основным разделам программного материала (частичное обеспечение)
- 3.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Электронно-программное обеспечение

- 1.Компьютер
2. Выход в Интернет

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала
1	Число и счёт
2	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства
3	Величины
4	Работа с текстовыми задачами
5	Геометрические понятия
6	Логико-математическая подготовка
7	Работа с информацией

Содержание программы

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
Число и счёт	<p>Целые неотрицательные числа Счёт сотнями. Многочисленное число. Классы и разряды многочисленного числа. Названия и последовательность многочисленных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многочисленных чисел цифрами. Представление многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, L, C, D, M. Римская система записи чисел.</p> <p>Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. Сравнение многочисленных чисел, запись результатов сравнения</p>	<p><i>Выделять и называть</i> в записях многочисленных чисел классы и разряды.</p> <p><i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многочисленное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке.</p> <p><i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многочисленного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p><i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами.</p> <p><i>Различать</i> римские цифры.</p> <p><i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.</p> <p><i>Сравнивать</i> многочисленные числа способом поразрядного сравнения</p>
Арифметические действия с многочисленными	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многочисленных чисел в случаях, сводимых</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
числами и их свойства	Проверка правильности выполнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оценка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора)	к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами
	Умножение и деление Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы умножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора)	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами
	Свойства арифметических действий Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания), деление	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
	суммы на число; сложение и вычитание с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв)	
	<p>Числовые выражения Вычисление значений числовых выражений с многозначными числами, содержащими от 1 до 6 арифметических действий (со скобками и без них). Составление числовых выражений в соответствии с заданными условиями</p>	<p><i>Анализировать</i> составное выражение, выделять в нём структурные части, <i>вычислять</i> значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.</p> <p><i>Конструировать</i> числовое выражение по заданным условиям</p>
	<p>Равенства с буквой Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных буквами в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$, $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$. Вычисления с многозначными числами, содержащимися в</p>	<p><i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.</p> <p><i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
	<p>аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств. Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные</p>	<p><i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи</p>
<p>Величины</p>	<p>Масса. Скорость Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг. Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: $v = S : t$, $S = v \cdot t$, $t = S : v$</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. <i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам</p>
	<p>Измерения с указанной точностью Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Запись приближённых значений величин с использованием знака \approx</p>	<p><i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины. <i>Читать</i> записи, содержащие знак. <i>Оценивать</i> точность измерений. <i>Сравнивать</i> результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
	<p>($AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $v \approx 200$ км/ч). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью</p>	<p>приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения</p>
	<p>Масштаб. План Масштабы географических карт. Решение задач</p>	<p><i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Арифметические текстовые задачи Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямолинейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов; в одном направлении (из одного или из двух пунктов) и их решение. Понятие о скорости сближения</p>	<p><i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек. <i>Анализировать</i> характер движения, представленного</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
	<p>(удаления). Задачи на совместную работу и их решение. Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле. Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения</p>	<p>в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. <i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. <i>Различать</i> понятия: несколько решений и несколько способов решения. <i>Исследовать</i> задачу (установить, имеет ли задача решение, и если имеет, то сколько решений). <i>Искать</i> и <i>находить</i> несколько вариантов решения задачи</p>
Геометрические понятия	<p>Геометрические фигуры Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (о том</p>	<p><i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Сравнивать</i> углы способом наложения. <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
	<p>числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямоугольников с помощью циркуля и линейки</p>	<p><i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. <i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части. <i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки</p>
	<p>Пространственные фигуры Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пирамида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды.</p>	<p><i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях. <i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать</i>: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
	<p>Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса.</p> <p>Изображение пространственных фигур на чертежах</p>	<p><i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Высказывание и его значения (истина, ложь).</p> <p>Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...» и их истинность.</p> <p>Примеры логических задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов</p>	<p><i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p><i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.</p> <p><i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.</p> <p><i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Координатный угол: оси координат, координаты точки.</p> <p>Обозначения вида А (2, 3).</p>	<p><i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.</p> <p><i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные действия)
	<p>Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы.</p> <p>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, составленные по определённым правилам</p>	<p><i>Заполнять</i> данной информацией несложные таблицы.</p> <p><i>Строить</i> простейшие графики и диаграммы.</p> <p><i>Сравнивать</i> данные, представленные на диаграмме или на графике.</p> <p><i>Устанавливать</i> закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей.</p> <p><i>Конструировать</i> последовательности по указанным правилам</p>

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:

Называть:

Любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и обратном порядке;

Классы и разряды многозначного числа;

Единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

Пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

Сравнивать:

Многозначные числа;

Значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

Различать:

Цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

Читать:

Любое многозначное число;

Значения величин;

Информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

Воспроизводить:

Устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

Письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

Способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

Способы построения отрезка, прямоугольника, равных дуг, с помощью циркуля и линейки;

Моделировать:

Разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

Упорядочивать:

Многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

Значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

Анализировать:

Структуру составного числового выражения;

Характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

Конструировать:

Алгоритм решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

Составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

Контролировать:

Свою деятельность (проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы);

Решать учебные и практические задачи:

Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в 4 классе ученик может научиться:

Называть:

Координаты точек, отмеченных в координатном углу;

Сравнивать:

Величины, выраженные в разных единицах;

Различать:

Числовое и буквенное выражения;

Виды углов и виды треугольников;

Понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

Воспроизводить:

Способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

Приводить примеры:

Истинных и ложных высказываний;

Оценивать:

Точность измерений;

Исследовать:

Задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

Читать:

Информацию, представленную на графике;

Решать учебные и практические задачи:

Вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

Исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

Прогнозировать результаты вычислений;

Читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

Измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

Сравнивать углы способом наложения, используя модели.

Планируемые результаты освоения предмета

Содержание программы ориентированно на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы по математике

У четвероклассника продолжают формироваться:

- Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- Готовность и способность к саморазвитию;
- Сформированность мотивации к обучению;
- Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- Способность к самоорганизованности;
- Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике

У четвероклассника продолжают формироваться:

- Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

- Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- Адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог;
- Умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- Умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- Овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- Умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у четвероклассников, следующих универсальных учебных действий:

- Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- Прогнозировать результаты вычислений;
- Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- Оценивать правильность предъявленных вычислений;
- Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;

- Сравнивать значения однородных величин;
- Упорядочивать данные значения величины;
- Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач;
- Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- Планировать ход решения задачи;
- Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- Прогнозировать результат решения;
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий;
- Ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- Различать геометрические фигуры;
- Характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- Конструировать указанную фигуру из частей;
- Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- Классифицировать треугольники;
- Распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях;
- Определять истинность несложных утверждений;
- Приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- Конструировать алгоритм решения логической задачи;
- Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

- Анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);
- Собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;
- Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- Переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в четвёртом классе.

Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интерпретируется как исполнение ребёнком требований Стандарта и, соответственно, как безусловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых четвероклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованием Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определённого умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служит результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним работам придаётся наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по математике. 70% выполнения заданий означает, что «стандарт выполнен».

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс

№ У Р О К а	Дат а	Тема урока	Тип урока	Цели урока	Планируемые результаты обучения			Формы контроля
					Предметные	Личностные	Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	
1		Десятич	Урок	Дать понятие о	Знать о десятичной	Самостоятельность	Умение работать в	Текущий,

		ная система счисления.	изучения новых знаний	десятичной системе записи чисел, о представлении трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, о правилах записи чисел в римской системе.	системе записи чисел, уметь представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать правила записи чисел в римской системе.	мышления.	информационной среде.	индивидуальный, фронтальный опросы
2		Десятичная система счисления.	Комбинированный урок	Дать понятие о десятичной системе записи чисел, о представлении трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых, о правилах записи чисел в римской системе.	Знать о десятичной системе записи чисел, уметь представлять трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых, знать правила записи чисел в римской системе.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
3		Чтение и запись многозначных чисел.	Урок изучения новых знаний	Познакомить с названиями классов и разрядов в записи многозначного числа, с чтением и записью многозначных чисел в пределах классов	Знать названия классов и разрядов в записи многозначного числа, уметь читать и записывать	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

				миллионов.	многозначные числа.	учителем.		
4		Чтение и запись многозначных чисел.	Комбинированный урок	Познакомить с названиями классов и разрядов в записи многозначного числа, с чтением и записью многозначных чисел в пределах классов миллионов.	Знать названия классов и разрядов в записи многозначного числа, уметь читать и записывать многозначные числа.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
5	2 учебная неделя	Чтение и запись многозначных чисел.	Комбинированный урок	Познакомить с названиями классов и разрядов в записи многозначного числа, с чтением и записью многозначных чисел в пределах классов миллионов.	Знать названия классов и разрядов в записи многозначного числа, уметь читать и записывать многозначные числа.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
6	2 учебная неделя	Сравнение многозначных чисел.	Урок изучения новых знаний	Учить поразрядному сравнению многозначных чисел, записывать результаты сравнения.	Уметь поразрядно сравнивать многозначные числа, записывать результаты сравнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

						учащимися класса при работе в группах.		
7	2 учебная неделя	Сравнение многозначных чисел.	Комбинированный урок	Учить поразрядному сравнению многозначных чисел, записывать результаты сравнения.	Уметь поразрядно сравнивать многозначные числа, записывать результаты сравнения.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
8	2 учебная неделя	Сравнение многозначных чисел. Самостоятельная работа по теме «Нумерация многоз	Комбинированный урок	Учить поразрядному сравнению многозначных чисел, записывать результаты сравнения.	Уметь поразрядно сравнивать многозначные числа, записывать результаты сравнения.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

		начных чисел».						
9	3 учебная неделя	Сложение многозначных чисел.	Урок изучения новых знаний	Познакомить с приёмом поразрядного сложения многозначных чисел.	Знать приём поразрядного сложения многозначных чисел.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
10	3 учебная неделя	Сложение многозначных чисел. Арифметический диктант.	Комбинированный урок	Познакомить с приёмом поразрядного сложения многозначных чисел.	Знать приём поразрядного сложения многозначных чисел.	Способность к самоорганизации. Способность преодолевать трудности.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
11	3 учебная неделя	Сложение многозначных чисел.	Урок закрепления и обобщения изуче	Закрепить умение применять приём поразрядного сложения многозначных чисел.	Уметь использовать приём поразрядного сложения многозначных чисел.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, самостоятельная работа

			нного .					
12	3 уче бна я нед еля	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 3 классе»	Урок проверки знаний	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его. Соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольный
13	4 уче бна я нед еля	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, сделанных в контрольной работе.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
14	4 уче бна	Вычитание многозначных чисел	Урок изучения	Познакомить с приёмом поразрядного вычитания	Знать приём поразрядного вычитания	Способность к самоорганизованности. Способность	Выполнение учебных действий в разных формах	Текущий, индивидуальный,

	я нед еля	ачных чисел.	новы х знани й	многозначных чисел.	многозначных чисел.	преодолевать трудности.	(работа с моделями).	фронтальн ый опросы
15	4 уче бна я нед еля	Вычита ние многозн ачных чисел.	Комб иниро ванн ый урок	Познакомить с приёмом поразрядного вычитания многозначных чисел.	Знать приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
16	4 уче бна я нед еля	Вычита ние многозн ачных чисел.	Комб иниро ванн ый урок	Закрепить умение применять приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	Уметь использовать приём поразрядного вычитания многозначных чисел.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Планирование. Контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, самостояте льная работа
17	5 уче бна	Построе ние прямоуг	Урок изуче ния	Познакомить с построением прямоугольника с	Знать способ построения прямоугольника с	Способность преодолевать трудности, доводить	Определение наиболее эффективного	Текущий, индивиду альный,

	я нед еля	ольника .	новог о матер иала	данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге; с построением квадрата с данной длиной стороны.	данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге; способ построения квадрата с данной длиной стороны.	начатую работу до её завершения.	способа достижения результата. Владение основанными методами познания окружающего мира (анализ).	фронтальн ый опросы
18	5 уче бна я нед еля	Построе ние прямоуг ольника .	Урок изуче ния новог о матер иала	Познакомить с построением прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге; с построением квадрата с данной длиной стороны.	Уметь применять способ построения прямоугольника с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге; способ построения квадрата с данной длиной стороны.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
19	5 уче бна я нед еля	Педаго гическа я диагнос тика №1.	Урок прове рки знани й	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его.	Способность к самоорганизованнос ти. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Дигностик а
20	5	Скорост	Урок	Дать понятие о	Знать понятие о	Высказывать	Владение	Текущий,

	учебная неделя	Б.	изучения нового материала	скорости равномерного прямолинейного движения. Познакомить с единицами скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду и их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с.	скорости равномерного прямолинейного движения. Знать единицы скорости: километр в час, километр в минуту, километр в секунду, метр в минуту, метр в секунду и их обозначения: км/ч, км/мин, км/с, м/мин, м/с.	собственные суждения и давать им обоснование.	основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение моделирование.)	индивидуальный, фронтальный опросы
21	6 учебная неделя	Скорость. Арифметический диктант.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Познакомить с прибором для измерения скорости-спидометром; со школой спидометра. Учить вычислять скорости по данным пути и времени движения.	Знать понятие о скорости равномерного прямолинейного движения. Учить вычислять скорости по данным пути и времени движения. Знать единицы скорости.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
22	6 учебная	Скорость.	Комбинированный	Закрепить понятие о скорости равномерного	Знать понятие о скорости	Высказывать собственные	Планирование, контроль и оценка	Текущий, самостояте

	бна я нед еля		ванн ый урок	прямолинейного движения; умения вычислять скорости по данным пути и времени движения.	равномерного прямолинейного движения. Учить вычислять скорости по данным пути и времени движения. Знать единицы скорости.	суждения и давать им обоснование.	учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	льная работа
23	6 уче бна я нед еля	Задачи на движен ие.	Урок изуче ния новог о матер иала	Познакомить с правилами нахождения пути и времени движения тела, с формулами. Учить решать арифметические задачи разных видов, связанных с движением.	Знать правила нахождения пути и времени движения тела, формулы. Уметь решать арифметические задачи разных видов, связанных с движением.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
24	6 уче бна я нед еля	Задачи на движен ие.	Урок изуче ния новог о матер	Познакомить с правилами нахождения пути и времени движения тела, с формулами. Учить решать арифметические	Знать правила нахождения пути и времени движения тела, формулы. Уметь решать арифметические	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

			иала	задачи разных видов, связанных с движением.	задачи разных видов, связанных с движением.	сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.		
25	7 учебная неделя	Задачи на движение. Самостоятельная работа.	Комбинированный урок	Закреплять знания правил нахождения пути и времени движения тела, с формулами. Учить решать арифметические задачи разных видов, связанных с движением.	Знать правила нахождения пути и времени движения тела, формулы. Уметь решать арифметические задачи разных видов, связанных с движением.	Способность к самоорганизованности. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
26	7 учебная неделя	Задачи на движение.	Комбинированный урок	Закреплять знания правил нахождения пути и времени движения тела, с формулами. Учить решать арифметические задачи разных видов, связанных с движением.	Знать правила нахождения пути и времени движения тела, формулы. Уметь решать арифметические задачи разных видов, связанных с движением.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

27	7 уче бна я нед еля	Коорди натный угол.	Урок изуче ния новог о матер иала	Дать понятие о координатном угле, оси координат, начало координат, координаты точки. Учить читать координаты данной точки, строить точки с указанными координатами.	Знать понятие о координатном угле, оси координат, начало координат, координаты точки. Уметь читать координаты данной точки, строить точки с указанными координатами.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
28	7 уче бна я нед еля	Коорди натный угол.	Урок изуче ния новог о матер иала	Дать понятие о координатном угле, оси координат, начало координат, координаты точки. Учить читать координаты данной точки, строить точки с указанными координатами.	Знать понятие о координатном угле, оси координат, начало координат, координаты точки. Уметь читать координаты данной точки, строить точки с указанными координатами.	Способность к самоорганизованнос ти. Способность преодолевать трудности.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
29	8 уче бна я	Итогов ая контро льная	Урок прове рки знани	Проверка качества освоение программного материала и достижения	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение	Контрольн ый

	неделя	работа за 1 четверть	й	планируемого результата обучения.	Соблюдать орфографический режим.	её завершения.	способов её решения.	
30	8 учебная неделя	Работа над ошибками.	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
31	8 учебная неделя	График и. Диаграммы. Таблицы.	Урок изучения нового материала	Познакомить с понятиями: график, диаграмма, таблица. Учить читать простейшие диаграммы и графики.	Знать понятия: график, диаграмма, таблица. Уметь читать простейшие диаграммы и графики.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
32	8 учебная неделя	График и.	Урок изучения	Познакомить с понятиями: график,	Знать понятия: график, диаграмма,	Способность к самоорганизованнос	Умение работать в информационной	Текущий, индивиду

	бна я нед еля	Диагра ммы. Таблиц ы. Арифм етическ ий диктан т.	ния новог о матер иала	диаграмма, таблица. Учить читать простейшие диаграммы и графики.	таблица. Уметь читать простейшие диаграммы и графики.	ти. Способность преодолевать трудности.	среде. Владение основными методами познания окружающего мира (синтез).	льный, фронтальн ый опросы
33	9 уче бна я нед еля	Переме ститель ные своиств а сложен ия и умноже ния.	Урок изуче ния новог о матер иала	Познакомить с названием и формулировкой переместительных своиств сложения и умножения, учить записи своиств с помощью букв.	Знать названия и формулировки переместительных своиств сложения и умножения, уметь делать записи своиств с помощью букв.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
34	9 уче бна я нед еля	Переме ститель ные своиств а сложен ия и умноже	Урок изуче ния новог о матер иала	Познакомить с названием и формулировкой переместительных своиств сложения и умножения, учить записи своиств с помощью букв.	Знать названия и формулировки переместительных своиств сложения и умножения, уметь делать записи своиств с помощью букв.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

		ния.				практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
35	9	Сочетательные свойства сложения и умножения.	Урок изучения нового материала	Познакомить с названием и формулировкой сочетательных свойств сложения и умножения, учить их использовать при выполнении вычислений.	Знать названия и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения, уметь их использовать при выполнении вычислений.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
36	9	Сочетательные свойства сложения и умножения.	Комбинированный урок	Познакомить с названием и формулировкой сочетательных свойств сложения и умножения, учить их использовать при выполнении вычислений.	Знать названия и формулировки сочетательных свойств сложения и умножения, уметь их использовать при выполнении вычислений.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при групповой работе.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
37	10	Планы	Урок	Дать понятие о	Знать понятие о	Умение	Создание моделей	Текущий,

	учебная неделя	масштаб.	изучения нового материала	масштабах вида 1:10 и 10:1, учить определять масштаб данного вида, строить отрезки в заданном масштабе.	масштабах вида 1:10 и 10:1, уметь определять масштаб данного вида, строить отрезки в заданном масштабе.	устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	индивидуальный, фронтальный опросы
38	10 учебная неделя	План и масштаб.	Комбинированный	Дать понятие о масштабах вида 1:10 и 10:1, учить определять масштаб данного вида, строить отрезки в заданном масштабе.	Знать понятие о масштабах вида 1:10 и 10:1, уметь определять масштаб данного вида, строить отрезки в заданном масштабе.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
39	10 учебная неделя	Многогранник.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о многограннике как о пространственной фигуре: о видимых и невидимых элементах многогранника, изображённого на чертеже. Учить обозначать многогранник буквами латинского алфавита.	Знать понятие о многограннике как о пространственной фигуре: о видимых и невидимых элементах многогранника, изображённого на чертеже. Уметь обозначать многогранник буквами	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

					латинского алфавита.			
40	10 учебная неделя	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел».	Урок проверки знаний	Проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольный
41	11 учебная неделя	Работа над ошибками.	Комбинированный	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
42	11 учебная неделя	Многогранник.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о многограннике как о пространственной фигуре: о видимых и невидимых элементах многогранника,	Знать понятие о многограннике как о пространственной фигуре: о видимых и невидимых	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

			иала	изображённого на чертеже. Учить обозначать многогранник буквами латинского алфавита.	элементах многогранника, изображённого на чертеже. Уметь обозначать многогранник буквами латинского алфавита.			
43	11 учебная неделя	Распределительные свойства умножения. Арифметический диктант.	Урок изучения нового материала	Познакомить с названием и формулировкой распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания, учить их использовать при выполнении вычислений.	Знать названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания, учить их использовать при выполнении вычислений.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
44	11 учебная неделя	Распределительные свойства умножения.	Урок изучения нового материала	Познакомить с названием и формулировкой распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно	Знать названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения и	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

				вычитания, учить их использовать при выполнении вычислений.	относительно вычитания, учить их использовать при выполнении вычислений.			
45	12 учебная неделя	Умножение на 1 000, 10 000, ...	Урок изучения нового материала	Познакомить с приёмами умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Знать и уметь применять приёмы умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
46	12 учебная неделя	Умножение на 1 000, 10 000, ...	Урок изучения нового материала	Познакомить с приёмами умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Знать и уметь применять приёмы умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
47	12 учебная неделя	Умножение на 1 000, 10 000, ...	Урок изучения нового материала	Познакомить с приёмами умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Знать и уметь применять приёмы умножения числа на 1 000, 10 000, ...	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
48	12 учебная	Контрольная	Урок проверки	Проверка качества усвоения программного	Умение самостоятельно	Способность преодолевать	Адекватное оценивание	Контрольный

	бна я нед еля	работа по теме «Свойс тва арифме тическ их действи й».	рки знани й	материала и достижения планируемого результата обучения.	разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	трудности, доводить начатую работу од её завершения.	результатов своей деятельности.	
49	13 уче бна я нед еля	Работа над ошибка ми.	Комб иниро ванн ый урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
50	13 уче бна я нед еля	Прямоу гольный паралле лелепед . Куб.	Урок изуче ния новог о матер иала	Дать понятие о прямоугольном параллелепипеде, познакомить с изображением прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже, познакомить с развёрткой	Знать понятие о прямоугольном параллелепипеде, понимать изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже, понимать развёртку	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном	Планирование, контроль и оценка учебных действий.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

				прямоугольного параллелепипеда (куба).	прямоугольного параллелепипеда (куба).	обсуждении математических проблем.		
51	13 учебная неделя	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о прямоугольном параллелепипеде, познакомить с изображением прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже, познакомить с развёрткой прямоугольного параллелепипеда (куба).	Знать понятие о прямоугольном параллелепипеде, понимать изображение прямоугольного параллелепипеда (куба) на чертеже, понимать развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба).	Владение коммуникативными умениями с целью возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
52	13 учебная неделя	Тонна. Центнер.	Урок изучения нового материала	Познакомить с единицами массы: тонна, центнер; обозначения: т, ц; соотношения: $1\text{ т} = 1\ 000\ \text{кг}$, $1\ \text{ц} = 100\ \text{кг}$, $1\ \text{т} = 10\ \text{ц}$. Учить решать задачи.	Знать единицы массы: тонна, центнер; обозначения: т, ц; соотношения: $1\text{ т} = 1\ 000\ \text{кг}$, $1\ \text{ц} = 100\ \text{кг}$, $1\ \text{т} = 10\ \text{ц}$. Уметь решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
53	14 учебная	Тонна. Центнер. Контроль	Урок изучения	Познакомить с единицами массы: тонна, центнер;	Знать единицы массы: тонна, центнер;	Владение коммуникативными умениями с целью	Активное использование математической	Текущий, индивидуальный,

	я нед еля	льный устный счёт.	новог о матер иала	обозначения: т, ц; соотношения: $1\text{т} = 1\ 000$ кг, $1\ \text{ц} = 100$ кг, $1\ \text{т} = 10$ ц. Учить решать задачи.	обозначения: т, ц; соотношения: 1т $= 1\ 000$ кг, $1\ \text{ц} = 100$ кг, $1\ \text{т} = 10$ ц. Уметь решать задачи.	возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основанными методами познания окружающего мира (обобщение).	фронтальн ый опросы
54	14 уче бна я нед еля	Задачи на движен ие в противо положн ых направл ениях.	Урок изуче ния новог о матер иала	Дать понятие о движении двух тел в противоположных направлениях, учить вычислять расстояние между движущимися телами через данные промежутки времени, учить решать задачи. Дать понятие «скорость удаления».	Знать понятие о движении двух тел в противоположных направлениях, уметь вычислять расстояние между движущимися телами через данные промежутки времени, уметь решать задачи.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
55	14 уче бна я нед еля	Задачи на движен ие в противо положн ых	Урок изуче ния новог о матер иала	Дать понятие о движении двух тел в противоположных направлениях, учить вычислять расстояние между движущимися телами через данные	Знать понятие о движении двух тел в противоположных направлениях, уметь вычислять расстояние между	Владение коммуникативными умениями с целью возможностей успешного сотрудничества с учителем и	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

		направл ениях.		промежутки времени, учить решать задачи. Дать понятие «скорость удаления».	движущимися телами через данные промежутки времени, уметь решать задачи.	учащимися класса при работе в группах.		
56	14 уче бна я нед еля	Задачи на движен ие в противо положн ых направл ениях.	Комб иниро ванн ый урок	Дать понятие о движении двух тел в противоположных направлениях, учить вычислять расстояние между движущимися телами через данные промежутки времени, учить решать задачи. Дать понятие «скорость удаления».	Знать понятие о движении двух тел в противоположных направлениях, уметь вычислять расстояние между движущимися телами через данные промежутки времени, уметь решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основанными методами познания окружающего мира (обобщение).	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
57	15 уче бна я нед еля	Итогов ая контро льная работа за первое полугод ие.	Урок прове рки знани й	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Контрольн ый

58	15 уче бна я нед еля	Работа над ошибка ми.	Комб иниро ванн ый урок	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
59	15 уче бна я нед еля	Пирами да.	Урок изуче ния новог о матер иала	Дать понятие о пирамиде как о пространственной фигуре, познакомить с изображением пирамиды на чертеже.	Знать понятие о пирамиде как о пространственной фигуре, понимать изображение пирамиды на чертеже.	Способность преодолевать трудности. Доводить начатую работу до её завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
60	15 уче бна я нед еля	Пирами да.	Комб иниро ванн ый урок	Дать понятие о пирамиде как о пространственной фигуре, познакомить с изображением пирамиды на чертеже.	Знать понятие о пирамиде как о пространственной фигуре, понимать изображение пирамиды на чертеже.	Владение коммуникативными умениями с целью возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
61	16	Задачи	Урок	Дать понятие о	Знать понятие о	Владение	Активное	Текущий,

	учебная неделя	на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	изучения нового материала	встречном движении и о скорости сближения, учить решать задачи.	встречном движении и о скорости сближения, уметь решать задачи.	коммуникативными умениями с целью возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач. Владение основными методами познания окружающего мира (анализ).	индивидуальный, фронтальный опросы
62	16 учебная неделя	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	Урок изучения нового материала	Дать понятие о встречном движении и о скорости сближения, учить решать задачи.	Знать понятие о встречном движении и о скорости сближения, уметь решать задачи.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
63	16 учебная	Задачи на движение	Комбинированн	Дать понятие о встречном движении и о скорости сближения,	Знать понятие о встречном движении и о	Готовность использовать получаемую	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный,

	я нед еля	ие в противо положн ых направл ениях (встреч ное движен ие).	ый урок	учить решать задачи.	скорости сближения, уметь решать задачи.	математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		фронтальн ый опросы
64	16 уче бна я нед еля	Умноже ние многозн ачного числа на однозна чное.	Урок изуче ния новог о матер иала	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
65	17 уче бна я нед еля	Умноже ние многозн ачного числа на однозна чное.	Урок изуче ния новог о матер иала	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на однозначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

66	17 учебная неделя	Умножение многозначного числа на двузначное.	Урок изучения нового материала	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на двузначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
67	17 учебная неделя	Умножение многозначного числа на двузначное.	Комбинированный урок	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на двузначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
68	17 учебная неделя	Умножение многозначного числа на двузначное. Контрольный устный счёт.	Комбинированный урок	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на двузначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

69	18 учебная неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Урок изучения нового материала	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
70	18 учебная неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Комбинированный урок	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
71	18 учебная	Умножение многозначного	Урок изучения нового	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на	Знать письменный алгоритм умножения многозначного	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик	Владение основными методами познания окружающего	Текущий, индивидуальный, фронтальный

	неделя	о числа на трёхзначное.	о материала	трёхзначное.	числа на трёхзначное.	может самостоятельно успешно справиться.	мира (обобщение). Умение работать в информационной среде.	ый опросы
72	18 учебная неделя	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Комбинированный урок	Познакомить с письменным алгоритмом умножения многозначного числа на трёхзначное.	Знать письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
73	19 учебная неделя	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы умножения»	Урок проверки знаний	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольный

		чисел».						
74	19 уче бна я нед еля	Работа над ошибка ми.	Комб иниро ванны й урок	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
75	19 уче бна я нед еля	Конус.	Урок изуче ния новог о матер иала	Дать понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды; познакомить с изображением конуса на чертеже, с развёрткой конуса.	Знать понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды; понимать изображение конуса на чертеже, развёртку конуса.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Владение основными методами познания окружающего мира (обобщение). Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
76	19 уче бна я нед еля	Конус.	Комб иниро ванны й урок	Дать понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды; познакомить с изображением конуса на чертеже, с развёрткой конуса.	Знать понятие о конусе как о пространственной фигуре, его отличие от пирамиды; понимать изображение	Способность высказывать собственное суждение и давать им обоснование.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

					конуса на чертеже, развёртку конуса.			
77	20 учебная неделя	Задачи на движение в одном направлении.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о движение двух тел в одном направлении, учить решать задачи.	Знать понятие о движение двух тел в одном направлении, уметь решать задачи.	Способность преодолевать трудности.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
78	20 учебная неделя	Задачи на движение в одном направлении.	Урок изучения нового материала	Дать понятие о движение двух тел в одном направлении, учить решать задачи.	Знать понятие о движение двух тел в одном направлении, уметь решать задачи.	Способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
79	20 учебная неделя	Задачи на движение в одном направлении.	Комбинированный урок	Дать понятие о движение двух тел в одном направлении, учить решать задачи.	Знать понятие о движение двух тел в одном направлении, уметь решать задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
80	20 учебная я	Педагогическая диагностика	Урок проверки знаний	Проверка качества усвоения программного материала и достижения	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев	Способность преодолевать трудности. Доводить начатую	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Диагностика

	неделя	стика №2.	й	планируемого результата обучения.	умножения и деления однозначных чисел.	работу до её завершения.		
81	21 учебная неделя	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словом и «неверно, что».	Урок изучения нового материала.	Дать понятие: истинные и ложные высказывания, значения высказываний, образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...», определение его истинности.	Знать понятие: истинные и ложные высказывания, значения высказываний, образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...», определение его истинности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
82	21 учебная неделя	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словом и	Урок изучения нового материала.	Дать понятие: истинные и ложные высказывания, значения высказываний, образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...», определение	Знать понятие: истинные и ложные высказывания, значения высказываний, образование составного высказывания с помощью	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

		«неверно, что».		его истинности.	логической связки «неверно, что...», определение его истинности.	повседневной жизни.		
83	21 учебная неделя	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словом и «неверно, что».	Комбинированный урок	Дать понятие: истинные и ложные высказывания, значения высказываний, образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...», определение его истинности.	Знать понятие: истинные и ложные высказывания, значения высказываний, образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...», определение его истинности.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
84	21 учебная неделя	Составные высказывания. Арифметический диктант.	Урок изучения нового материала.	Дать понятие об образовании составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», учить определять их истинность.	Знать об образовании составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», уметь определять их истинность.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

						повседневной жизни.		
85	22 учебная неделя	Составные высказывания.	Урок изучения нового материала.	Дать понятие об образовании составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», учить определять их истинность.	Знать об образовании составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», уметь определять их истинность.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
86	22 учебная неделя	Составные высказывания.	Урок изучения нового материала.	Дать понятие об образовании составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», учить определять их истинность.	Знать об образовании составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», уметь определять их истинность.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
87	22 учебные	Составные	Комбиниро	Дать понятие об образовании составных	Знать об образовании	Готовность использовать	Умение работать в информационной	Текущий, индивидуа

	бна я нед еля	высказ ывания.	ванны й урок	высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», учить определять их истинность.	составных высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если ..., то...», уметь определять их истинность.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	льный, фронтальн ый опросы
88	22 уче бна я нед еля	Контро льная работа по теме «Выск азыван ия».	Урок прове рки знани й	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Контрольн ый
89	23 уче бна я нед еля	Задачи на перебо р вариант ов.	Урок изуче ния новог о матер иала.	Познакомить с комбинаторными задачами и их решением способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задачи,	Знать комбинаторные задачи и их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

				учить составлять таблицы.	соответствии с условиями задачи, уметь составлять таблицы.	повседневной жизни.		
90	23 учебная неделя	Задачи на перебор вариантов.	Урок изучения нового материала.	Познакомить с комбинаторными задачами и их решением способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задачи, учить составлять таблицы.	Знать комбинаторные задачи и их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задачи, уметь составлять таблицы.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
91	23 учебная неделя	Задачи на перебор вариантов.	Комбинированный урок	Познакомить с комбинаторными задачами и их решением способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задачи,	Знать комбинаторные задачи и их решение способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в	Умение работать в информационной среде. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

				учить составлять таблицы.	соответствии с условиями задачи, уметь составлять таблицы.	повседневной жизни.		
92	23 учебная неделя	Деление суммы на число.	Урок изучения нового материала	Познакомить с правилом деления суммы на число и его использованием при решении задач.	Знать правило деления суммы на число и его использование при решении задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
93	24 учебная неделя	Деление суммы на число.	Комбинированный урок	Познакомить с правилом деления суммы на число и его использованием при решении задач.	Знать правило деления суммы на число и его использование при решении задач.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
94	24 учебная неделя	Деление на 1 000, 10 000, ...	Урок изучения нового материала	Познакомить с приёмами деления на 1 000, 10 000, ..., учить упрощать вычисления в случаях вида: 6 000: 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Знать приёмы деления на 1 000, 10 000, ..., уметь упрощать вычисления в случаях вида: 6 000: 1 200 на основе использования приёма деления чисел, запись	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

					которых оканчивается одним или несколькими нулями.			
95	24 учебная неделя	Деление на 1 000, 10 000, ...	Комбинированный урок	Познакомить с приемами деления на 1 000, 10 000, ..., учить упрощать вычисления в случаях вида: 6 000: 1 200 на основе использования приема деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Знать приемы деления на 1 000, 10 000, ..., уметь упрощать вычисления в случаях вида: 6 000: 1 200 на основе использования приема деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
96	24 учебная неделя	Итоговая контрольная работа за 3 четвер	Урок проверки знаний	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения.	Контрольный

		ть по изученным темам.						
97	25 учебная неделя	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение закрепление пройденного материала.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
98	25 учебная неделя	Карта.	Урок изучения нового материала.	Познакомить с масштабом географических карт, учить решать задачи, связанные с масштабом.	Понимать масштабы географических карт, уметь решать задачи, связанные с масштабом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

99	25 уче бна я нед еля	Карта.	Комб иниро ванны й урок	Познакомить с масштабом географических карт, учить решать задачи, связанные с масштабом.	Понимать масштабы географических карт, уметь решать задачи, связанные с масштабом.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
100	25 уче бна я нед еля	Цилинд р.	Урок изуче ния новог о матер иала.	Дать понятие о цилиндре как о пространственной фигуре, познакомить с изображением цилиндра на плоскости.	Знать понятие о цилиндре как о пространственной фигуре, понимать изображение цилиндра на плоскости.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
101	26 уче	Цилинд р.	Комб иниро	Дать понятие о цилиндре как о	Знать понятие о цилиндре как о	Владение коммуникативными	Активное использование	Текущий, индивиду

	бна я нед еля		ванны й урок	пространственной фигуре, познакомить с изображением цилиндра на плоскости.	пространственной фигуре, понимать изображение цилиндра на плоскости.	умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в парах.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	льный, фронтальн ый опросы
102	26 уче бна я нед еля	Делени е на однозн ачное число.	Урок изуче ния новог о матер иала.	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на однозначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса.	Понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
103	26 уче бна я нед еля	Делени е на однозн ачное число.	Комб иниро ванны й урок	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на однозначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
104	26 уче бна я нед	Делени е на однозн ачное число.	Комб иниро ванны й урок	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на однозначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное.	Владение коммуникативными умениями.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

	еля	Арифметический диктант.					решения.	
105	27 учебная неделя	Деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала.	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на двузначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Владение основными методами познания окружающего мира (моделирование).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
106	27 учебная неделя	Деление на двузначное число.	Урок изучения нового материала	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на двузначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	Готовность использовать математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

						жизни.		
107	27 учебная неделя	Деление на двузначное число.	Комбинированный урок	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на двузначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	Способность к самоорганизованности.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
108	27 учебная неделя	Деление на двузначное число.	Комбинированный урок	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на двузначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на двузначное.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
109	28 учебная неделя	Деление на трёхзначное число.	Урок изучения нового материала	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на трёхзначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.	Готовность использовать полученную математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
110	28	Деление	Урок	Познакомить с	Знать письменный	Заинтересованность	Планирование,	Текущий,

	учебная неделя	на трёхзначное число.	изучения нового материала	письменным алгоритмом деления многозначного числа на трёхзначное.	алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.	в расширении и углублении получаемых математических знаний.	контроль и оценка учебных действий.	индивидуальный, фронтальный опросы
111	28 учебная неделя	Деление на трёхзначное число.	Урок изучения нового материала	Познакомить с письменным алгоритмом деления многозначного числа на трёхзначное.	Знать письменный алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.	Готовность использовать математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
112	28 учебная неделя	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычислений».	Урок проверки знаний	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Контрольный
113	29	Деление	Комб	Познакомить с	Знать письменный	Владение	Понимание и	Текущий,

	учебная неделя	на трёхзначное число. Работа над ошибками.	инициальный урок	письменным алгоритмом деления многозначного числа на трёхзначное. Анализ ошибок, допущенных в работе.	алгоритм деления многозначного числа на трёхзначное.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	индивидуальный, фронтальный опросы
114	29 учебная неделя	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	Урок изучения нового материала.	Решение практических задач, связанных с делением отрезков на равные части, с использованием циркуля и линейки.	Уметь решать практические задачи, связанные с делением отрезков на равные части, с использованием циркуля и линейки.	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Выполнение учебных действий в разных формах (работа с моделями).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
115	29 учебная неделя	Деление отрезка на 2, 4, 8	Комбинированный	Решение практических задач, связанных с делением отрезков на равные части, с	Уметь решать практические задачи, связанные с делением	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых	Владение основными методами познания окружающего	Текущий, индивидуальный, фронтальный

	неделя	равных частей с помощью циркуля и линейки. Арифметический диктант .	урок	использованием циркуля и линейки.	отрезков на равные части, с использованием циркуля и линейки.	математических знаний.	мира (сравнение).	ый опросы
116	29 учебная неделя	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x+5=7$, $x\cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$.	Урок изучения нового материала	Познакомить с правилами нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	Знать правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.	Владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
117	30 учебная	Нахождение неизвест	Комбинирован	Познакомить с правилами нахождения неизвестных	Знать правила нахождения неизвестных	Высказывать собственные суждения и давать	Планирование, контроль и оценка учебных действий,	Текущий, индивидуальный,

	я нед еля	ного числа в равенст вах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$.	ный урок	компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	им обоснование.	определение наиболее эффективного способа достижения результата.	фронтальн ый опросы
118	30 уче бна я нед еля	Нахожд ение неизвест ного числа в равенст вах вида: $x+5=7$, $x \cdot 5=5$, $x-5=7$, $x:5=15$.	Комб инир ован ный урок	Познакомить с правилами нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	Знать правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
119	30 уче бна я нед еля	Итогов ая компле ксная работа за 4 класс.	Урок пров ерки знан ий	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его,	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа	Контрольн ый

					соблюдать орфографический режим.		достижения результата.	
120	30 учебная неделя	Угол и его обозначение.	Урок изучения нового материала.	Учить изображать угол, обозначать его буквами латинского алфавита, чтение обозначения углов.	Уметь изображать угол, обозначать его буквами латинского алфавита, чтение обозначения углов.	Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
121	31 учебная неделя	Угол и его обозначение.	Комбинированный урок	Учить изображать угол, обозначать его буквами латинского алфавита, чтение обозначения углов.	Уметь изображать угол, обозначать его буквами латинского алфавита, чтение обозначения углов.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в жизни.	Умение работать в информационной среде.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
122	31 учебная неделя	Виды углов.	Урок изучения нового материала	Учить классификации углов: острый, прямой, тупой.	Уметь проводить классификацию углов: острый, прямой, тупой.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

			риал а.				задач.	
123	31 уче бна я нед еля	Виды углов. Арифме тически й диктант	Комб инир ован ный урок	Учить классификации углов: острый, прямой, тупой.	Уметь проводить классификацию углов: острый, прямой, тупой.	Заинтересованность в углублении и расширении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
124	31 уче бна я нед еля	Нахожд ение неизвест ного числа в равенст вах вида: $8+x=16$, $8-x=2$, $8 \cdot x=16$, $8:x=2$.	Урок изуче ния новог о мате риал а.	Познакомить с правилами нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).	Знать правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы. Самостоят ельная работа.
125	32 уче бна я нед еля	Нахожд ение неизвест ного числа в равенст вах	Комб инир ован ный урок	Познакомить с правилами нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго	Знать правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого,	Заинтересованность в углублении и расширении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

		вида: $8+x=16$, $8-x=2$, $8\cdot x=16$, $8:x=2$.		множителя, вычитаемого и делителя).	второго множителя, вычитаемого и делителя).			
126	32 уче бна я нед еля	Нахожд ение неизвест ного числа в равенст вах вида: $8+x=16$, $8-x=2$, $8\cdot x=16$, $8:x=2$.	Комб инир ован ный урок	Познакомить с правилами нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).	Знать правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя).	Заинтересованность в углублении и расширении получаемых математических знаний.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств.	Текущий, индивидуа льный, фронтальн ый опросы
127	32 уче бна я нед еля	Годовая контро льная работа	Урок пров ерки знан ий	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Планирование, контроль и оценка учебных действий, определение наиболее эффективного способа достижения результата.	Контрольн ый
128	32	Работа	Комб	Анализ ошибок,	Умение находить	Высказывать	Понимание	Текущий,

	учебная неделя	над ошибками.	инициальный урок	допущенных в работе.	ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	собственные суждения и давать им обоснование.	причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха.	индивидуальный, фронтальный опросы
129	33 учебная неделя	Виды треугольников.	Урок изучения нового материала.	Познакомить с видами треугольников: по видам углов, по длинам сторон.	Различать виды треугольников: по видам углов, по длинам сторон.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
130	33 учебная неделя	Виды треугольников.	Комбинированный урок	Познакомить с видами треугольников: по видам углов, по длинам сторон.	Различать виды треугольников: по видам углов, по длинам сторон.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы
131	33 учебная неделя	Точное и приближённое значения	Урок изучения нового	Дать понятие о точности измерений и её оценке, понятие о приближённых значениях величины,	Знать понятие о точности измерений и её оценке, понятие о приближённых	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в	Активное использование математической речи для решения разнообразных	Текущий, индивидуальный, фронтальный опросы

	еля	е величин ы.	мате риал а.	запись результатов измерения с использованием знака.	значениях величины, выполнять запись результатов измерения с использованием знака.	учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в жизни.	коммуникативных задач.	
132	33 уче бна я нед еля	Точное и прибли жённое значени е величин ы	Комб инир ован ный урок	Дать понятие о точности измерений и её оценке, понятие о приближённых значениях величины, запись результатов измерения с использованием знака.	Знать понятие о точности измерений и её оценке, понятие о приближённых значениях величины, выполнять запись результатов измерения с использованием знака.	Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в жизни.	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
133	34 уче бна я нед еля	Педагог ическая диагнос тика №3.	Урок пров ерки знан ий	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умения самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.	Контрольн ый
134	34 уче	Построе ние	Урок изуче	Учить построению отрезка, равного	Построение отрезка, равного	Готовность использовать	Активное использование	Текущий, индивиду

	бна я нед еля	отрезка, равного данному .	ния новог о мате риал а.	данному, с помощью циркуля и линейки; решать задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	данному, с помощью циркуля и линейки; решать задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в жизни.	математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	льный, фронтальн ый опросы
135	34 уче бна я нед еля	Построе ние отрезка, равного данному .	Комб инир ован ный урок	Учить построению отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки; решать задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки; решать задачи на нахождение длины ломаной и периметра многоугольника.	Владение коммуникативными умениями.	Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы
136	34 уче бна я нед еля	Урок- путешес твие «Я люблю математ ику».	Урок - путе шест вие	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний.	Овладение основами математической речи. Умение использовать полученные математические знания для описания и	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учащимися класса при групповой	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения.	Текущий, индивиду альный, фронтальн ый опросы

					объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	работе.		
--	--	--	--	--	---	---------	--	--