

2. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии в 5-9 классах является частью образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15) и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с последующими изменениями;
- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

Рабочая программа составлена на основе учебников для 5-9 классов по географии под ред. О.А. Климановой.

Вклад учебного предмета в общее образование

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Черты образовательной организации

МБОУ «Ижевский естественно-гуманитарный лицей «Школа-30» (далее – Лицей) – учебное учреждение с богатейшей историей, одна из старейших школ города Ижевска. Каждый новый этап развития Лицея базируется на незыблемых ценностях, заложенных с момента основания школы. В Лицее создана и качественно функционирует система академического, лицейского, профильного образования повышенного уровня во всех образовательных областях. Главной ценностной идеей на протяжении многих лет являлась идея интеллектуально-творческого развития одарённых детей. Актуальность идеи дальнейшего развития лицея – перспективное саморазвитие всех субъектов образования обусловлена содержанием компетенций XXI века: способностью быстро адаптироваться к новым социально-экономическим вызовам, готовностью к технологическим, организационным и социальным инновациям, усиливающимися тенденциями глобализации, которые охватывают многие стороны, в том числе и образование.

Особенности рабочей программы

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из

которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного географического образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию, способствующий формированию географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Цели и задачи курса

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и малой родины. Основные задачи:
- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российских и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Формы и методы работы с учащимися

Основная форма организации учебной деятельности - классно-урочная. При проведении уроков используются индивидуальная, групповая работа как под руководством учителя, так и самостоятельная. Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой ООО.

Урок географии включает три основные формы учебной работы школьников:

- Фронтальная форма работы. Учитель работает со всем классом, управляет деятельностью всех учащихся, которые выполняют единое для всех задание. При этом используется объяснительно-иллюстративный метод, проблемное изложение и дискуссия.
- Индивидуальная форма работы. Каждый ученик работает самостоятельно по заданию учителя. Это позволяет соблюдать различный темп обучения, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.
- Коллективная форма работы. Работа в парах, группах. Учитель дает задание для группы учеников, что требует объединения их усилий, организации разделения труда внутри группы, ответственности за всех членов группы.

Виды и формы контроля

На уроках географии необходимо использовать различные виды и формы контроля для получения более объективной оценки знаний учащихся. Для отслеживания результатов обучения используются следующие виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый. В таблице представлены приоритетные формы контроля на уроках географии.

Способ/Форма	Устно	Письменно
Фронтальная форма	Фронтальный устный опрос (работают и получают оценки наиболее активные ученики)	Фронтальная письменная работа (работают и оцениваются все ученики класса — достигается максимальный охват учащихся проверкой)
Индивидуальная форма	Индивидуальный устный опрос (учащийся отвечает у карты или с места на заданный вопрос)	Индивидуальная письменная работа (реферат, доклад — оценивается творческий потенциал и умение защитить или пересказать свою работу)
Коллективная форма	Коллективный устный опрос (оценивается деятельность всех членов группы; контроль за деятельностью членов группы частично осуществляется самими учащимися)	Коллективная письменная работа (оценивается деятельность всех членов группы; контроль за деятельностью членов группы частично осуществляется самими учащимися)

В 8 - 9 классах большое внимание уделяется изучению административной карты России. Предусмотрено последовательное изучение административной карты России по типам субъектов (города федерального значения, АО, края, республики). В рамках проведения плановых проверочных работ проверяются знания административной карты России в форме географических диктантов с использованием электронной контурной карты.

Сроки реализации рабочей программы: 5 лет (5-9 классы)

При реализации Рабочей программы возможна интеграция очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий, электронным обучением. При организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения используются утвержденные приказом директора электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные платформы и видеосервисы.

Программа по географии для 5 класса рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Программа по географии для 6 класса рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Программа по географии для 7 класса рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Программа по географии для 8 класса рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Программа по географии для 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272.

Для организации учебного процесса используются учебно-методические комплекты, рекомендованные Министерством Просвещения Российской Федерации.

В 5-6 классах:

Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учреждений «География. Землеведение». Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. под редакцией Климановой О.А., изд-во «Дрофа».

Атлас «География. 5 класс». Москва «Дрофа», 2021.

Контурные карты «География. 5 класс». Москва «Дрофа», 2021.

В 7 классе:

Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений «География. Страноведение». Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., изд-во «Дрофа».

Атлас «География. 7 класс». Москва «Дрофа», 2021.

Контурные карты «География. 7 класс». Москва «Дрофа», 2021.

В 8 классе:

Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «География России. Природа и население». Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В., изд-во «Дрофа».

Учебник для 8 – 9 классов «География Удмуртии» под редакцией Н. Т. Козловой, И. И. Рысина, Ижевск: «Удмуртия», 2013.

Атлас «География. 8 класс». Москва «Дрофа», 2021.

Контурные карты «География. 8 класс». Москва «Дрофа», 2021.

В 9 классе:

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений «География России. Хозяйство и географические районы». Алексеев А. И., Низовцев В.А., Ким Э.В., изд-во «Дрофа».

Приложение к учебнику «Население России». Алексеев А. И., Николина В.В.

Учебник для 8 – 9 классов «География Удмуртии» под редакцией Н. Т. Козловой, И. И. Рысина, Ижевск: «Удмуртия», 2013.

Атлас «География. 9 класс». Москва «Дрофа», 2021.

Контурные карты «География. 9 класс». Москва «Дрофа», 2021.

3. Содержание предмета «География»

5-6 класс

ВВЕДЕНИЕ

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Земля как планета.
ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ.

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов?

Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у

древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие.

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.**

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот.

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. **ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.** Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства

воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция.

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Погода и климат. Изучение элементов погоды. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера? Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Раздел IV. Земля во Вселенной

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Раздел VI. Природа Земли

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Изменение температуры воздуха с высотой. Распределение тепла на поверхности Земли.

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Изменение давления воздуха с высотой. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Наблюдения за растительным и животным

миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

7 класс

ВВЕДЕНИЕ

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки? Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? **Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ.**

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Численность населения Земли. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Человеческие расы, этносы.

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? **ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ.** Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный

Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Климат Евразии. Почему климат Евразии

так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?

В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы

стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии?

Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории

этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки? Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии. Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности чело- века? **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.**

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Особенности географического положения России.

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы

России? Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. **ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.**

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Часовые пояса.

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Природно-хозяйственные различия морей России

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России? Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? Климат и хозяйственная деятельность людей. способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Многолетняя мерзлота.

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? Меры по сохранению плодородия почв.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные

ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного? Стихийные природные явления на территории страны. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.**

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Растительный и животный мир России. Природные зоны.

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Высотная поясность.

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Половой и возрастной состав населения.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Направления и типы миграции.

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России? Народы и основные религии России.

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Особенности расселения; городское и сельское население.

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

9 класс

ВВЕДЕНИЕ

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел I. Хозяйство России

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России? Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

ТЕМА 2. ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы

особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Раздел II. Районы России

ТЕМА 3. ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Восточно-Европейская равнина. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

Центральная Россия

Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район: особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

Северо-Западный район

Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Европейский Север

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей?

Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Поволжье

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Европейский юг России

Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Крыма и Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

Урал

Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона? Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

ТЕМА 4. АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ

Природа Сибири. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоении территории Сибири?

Западная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Восточная Сибирь

Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Дальний Восток

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Удмуртия. География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.

ТЕМА 5. РОССИЯ В МИРЕ

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.

4. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
2. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
5. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, способность к нравственному самосовершенствованию;
7. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
8. Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
9. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
10. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества.
11. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
12. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
13. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
15. Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
16. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
17. Интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на

транспорте и на дорогах.

18. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

19. Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

20. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

21. Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

22. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

23. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, выработывая общее решение
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами;

организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить

поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль

(владение механизмом эквивалентных замен);

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты освоения курса географии основной образовательной программы основного общего образования:

Выпускник научится:

- 1) выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- 2) ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- 3) выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- 4) представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 5) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- 6) проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- 7) различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- 8) использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- 9) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 10) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- 11) различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- 12) использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач;
- 13) описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- 14) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- 15) устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- 16) объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- 17) приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- 18) различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- 19) оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- 20) использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- 21) различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- 22) оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- 23) объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- 24) оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- 25) использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 26) различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- 27) использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- 28) находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

29) различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

30) использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

31) объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

32) сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

33) сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

34) уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

35) описывать погоду своей местности;

36) объяснять расовые отличия разных народов мира;

37) давать характеристику рельефа своей местности;

38) уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории, приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

39) оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

1. создавать простейшие географические карты различного содержания;
2. моделировать географические объекты и явления;
3. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников, как источниками географической информации;
4. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
5. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. составлять описание природного комплекса;
10. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
11. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
12. оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
13. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

14. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
15. делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
16. наносить на контурные карты основные формы рельефа;
17. давать характеристику климата своей области (края, республики);
18. показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
19. выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
20. оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
21. объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
22. выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
23. обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
24. выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
25. объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
26. оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

5. Перечень учебно-методической литературы

- 1) Буггиш В., Буггиш К. Минералы и камни. Москва: ООО ТД «Мир книги», 2007.
- 2) Великие путешественники. Детская энциклопедия. Москва: ООО «АСТ», ООО «Астрель», 2008.
- 3) М. С. Галина, М. Б. Корнилова. Континенты. Москва: ЗАО «Олма Медиа Групп», 2008.
- 4) Кристина Годен. Вулканы. Москва: «Махаон», 2006.
- 5) Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. Словарь по физической географии. Москва: Просвещение, 1994.
- 6) Физическая география: Справочные материалы. Москва: Просвещение, 1994.
- 7) География и астрономия. Универсальная школьная энциклопедия. Минск: «Валев», 1995.
- 8) Ф. Симон, М. Буэ. Чудеса света. Москва: «Махаон», 2009.
- 9) Е. В. Широлина. Чудеса Света: Россия. Москва: ЗАО «РОСМЭН — ПРЕСС», 2008.
- 10) Ю. П. Пармузин. Живая география. Москва: «Просвещение», 1993.
- 11) В. П. Дронов, В. П. Максаковский, В. Я Ром. Экономическая и социальная география: справочные материалы. Москва: «Просвещение», 1994.
- 12) В. П. Максаковский. Географическая картина мира. Часть 1. Ярославль: «Верхневолжское книжное издательство», 1995.
- 13) География. Материалы в помощь учителю, 6-9 классы. Под ред. В. П. Дронова. Москва: «Просвещение», 2008.
- 14) И. В. Душина, Е. А. Таможняя, В. Б. Пятунин. Методика и технология обучения географии в школе. Москва: ООО «Астрель», ООО «АСТ», 2004.
- 15) М. С. Смирнова. География. Сборник заданий для проведения промежуточной аттестации, 6-9 классы. Москва: Просвещение 2007.
- 16) Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. 6 класс. Москва: «Вако», 2008.
- 17) Н. Н. Петрова. Новый образовательный стандарт. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии. Москва: «Экзамен», 2006.
- 18) Педагогика. Под ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Российское педагогическое агентство, 1996.
- 19) Т. М. Бенькович. Д. Л. Бенькович. Опорные конспекты в обучении географии. 7 класс./Книга для учителя. Москва: «Просвещение», 1995.
- 20) И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. География. Наш дом — Земля. Материки, океаны, народы и страны./Методическое пособие. Москва: «Дрофа», 2002.
- 21) И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс./ методическое пособие. Москва: «Дрофа», 2002.
- 22) И. И. Барина. География России. 8-9 классы./ Методическое пособие. Москва: «Дрофа», 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ.
2. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений.
3. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.

5. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
6. <http://rgo.ru> – География сети.
7. <http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> – Национальное географическое общество.
8. <http://rgo.org.ru> – Географическое общество России.
9. <http://www.geo.ru> – Клуб журнала «ГЕО».
10. <http://www.vokrugsveta.ru> – Журнал «Вокруг света».
11. <http://school-collection.edu.ru>. – Единая коллекция ЦОР.
12. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
13. <http://geo.1september.ru> – Я иду на урок географии.
14. <http://nature.worldstreasure.com> – Чудеса природы.
15. <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144> – География. В помощь учителю.
16. <http://www.rgo.ru> – Географический портал «Планета Земля»

Приложение 2 к рабочей программе по географии для 6-9 классов.
Составитель: Бондаренко И.А.

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Дата План/факт	Содержание урока
Раздел 4. Земля во Вселенной (5часов)			
1	Как открывали Землю?		История открытия Земли.
2	Вращение Земли и его следствия		Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.
Географическая карта			
3	Многообразие карт. Географические координаты		Долгота и широта. Как определит географические координаты по карте. Для чего нужны географические координаты
4	Определение географических координат по картам атласа		<i>Пр.р. Определение географических координат по картам атласа</i>

5	Обобщающее повторение по теме «Географические карты»		Обобщающее повторение по разделу «Земля во Вселенной»
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение			
План местности (5 часов)			
6	План местности. Азимут. Ориентирование. Масштаб		Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. План местности. Условные знаки. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Виды масштаба
7	План местности. Масштаб.		Масштаб. Виды масштаба. <i>Пр.р. Определение расстояний по плану местности.</i>
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности.		Определение относительной и абсолютной высоты. Топографические карты.
9	Чтение плана местности		<i>Пр.р. Чтение плана местности</i>
10	Обобщение знаний по теме «План местности»		Работа с планами местности
Раздел 6. Природа Земли			
Тема 10. Планета воды (2 часа)			
11	Свойства вод Мирового океана		Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?
12	Движение воды в океане		Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?
Тема 11. Внутреннее строение Земли (2 часа)			
13	Движение литосферных		Какие силы управляют перемещением материков?

	плит		
14	Землетрясения и вулканизм		Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?
Тема 12. Рельеф суши (3 часа)			
15	Изображение рельефа на географических картах		Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?
16	Горы		Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?
17	Равнины		Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? <i>Пр.р. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.</i>
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (5 часов)			
18	Температура воздуха		Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Изменение температуры воздуха с высотой. Распределение тепла на поверхности Земли.
19	Атмосферное давление. Ветер		Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Решение задач по теме «Атмосферное давление». Роза ветров. Изменение давления воздуха с высотой. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.
20	Облака и атмосферные осадки		Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Распределение влаги на поверхности Земли.
21	Погода и климат		Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет

			распределение суши и моря? <i>Пр.р. Работа с календарем погоды, чтение графикой температур воздуха, работа с розой ветров.</i>
22	Обобщение по теме «Атмосфера»		Обобщение по теме «Атмосфера»
Тема 14. Гидросфера (5 часов)			
23	Реки на карте		Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?
24	Реки. Режим и питание		Режим и питание рек
25	Озера		Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?
26	Подземные воды. Болота. Ледники		Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?
27	Обобщение по теме «Гидросфера»		Обобщение по теме «Гидросфера»
Раздел 7. Географическая оболочка — среда жизни			
Тема 15. Живая планета (2 часа)			
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле		От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.
29	Почва как особое природное тело		Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (2 часа)			
30	Географическая оболочка и природные комплексы		Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Из чего состоит географическая оболочка? Какие

			природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
31	Природные зоны Земли		Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший вино-град? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.
Тема 17. Природа и человек (3 часа)			
32	Стихийные бедствия и человек		Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?
33	Итоговая проверочная работа.		Итоговая проверочная работа.
34	Повторение пройденного материала.		Повторение пройденного материала.
Итого: 34 часа			

7 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Дата План/факт	Содержание урока
Введение (4 часа)			

1	География в современном мире	Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.
2	Материки, части света и страны	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?
3	Разнообразие стран современного мира	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?
4	Карта — один из основных источников информации	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?
Раздел 1. Земля — планета людей		
	Тема 1. Население мира	
5	Расселение человека по земному шару	Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ.
6	Численность и размещение населения мира	Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Численность населения Земли. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.
7	Человеческие расы и народы мира	К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.
8	Городское и сельское население. Крупнейшие города	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?
	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей	

9	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира		Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?
Раздел 2. Океаны, материки и страны мира			
Тема 3. Океаны			
10	Мировой океан и его значение для человека		Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.
11	Атлантический и СЛО		Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.
12	Тихий и Индийский океаны		Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? Пр.р. «Сравнительная характеристика океанов Земли» Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.
Тема 4. Евразия. Общая характеристика			
13	Географическое положение Евразии.		Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?
14	История исследования материка		История изучения материка Евразия.
15	Рельеф Евразии и полезные ископаемые		Почему рельеф Евразии так разнообразен?
16	Рельеф Евразии. Профиль местности		Пр.р. Построение и чтение профиля местности.
17	Закономерности		Основные и переходные климаты Земли. Характеристика климатических поясов по

	распределения климатических поясов на планете Земля. Климат Евразии		климатограммам.
18	Климат Евразии		Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?
19	Внутренние воды Евразии		Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?
20	Природные зоны Евразии		Характеристика природы Евразии
Тема 5. Европа			
21	Страны Северной Европы		Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?
22	Страны Южной Европы		Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости? Страны на Апеннинском полуострове.
23	Страны Западной Европы		Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании? Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?
24	Страны Восточной Европы		Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при

			движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?
25	Россия - самая большая страна мира		Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России?
Тема 6. Азия			
26	Юго-западная Азия		Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран?
27	Центральная Азия		Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?
28	Южная Азия		Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?
29	Юго-восточная Азия		Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?
30	Япония		Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?
31	Проверочная работа по теме «Евразия»		Проверочная работа по теме «Евразия»
Тема 7. Африка			
32	Географическое положение и история исследования Африки		Особенности географического положения Африки. Пр.р. Характеристика ГП материка, нанесение на контурную карту основных элементов ГП»
33	Рельеф Африки		Особенности рельефа Африки, полезные ископаемые

34	Климат Африки		Климатические пояса Африки. Чтение климатограмм
35	Внутренние воды Африки		Крупнейшие реки и озера материка
36	Природные зоны Африки. Часть 1.		Особенности животного и растительного мира Африки
37	Природные зоны Африки. Часть 2.		Особенности животного и растительного мира Африки
38	Проверочная работа по теме «Африка»		Проверочная работа по теме «Африка»
Тема 8. Америка — Новый Свет			
39	История открытия Америки.		История открытия Америки
40	Географическое положение Северной и Южной Америки		Особенности географического положения Африки. Пр.р. «Сравнительная характеристика географического положения С. и Ю. Америки»
41	Рельеф Южной Америки		Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые
42	Климат Ю. Америки		Особенности климата Ю. Америки.
43	Внутренние воды Ю. Америки		Внутренние воды Ю. Америки Пр.р. «Сравнительная характеристика рек Ю. Америки»
44	Природа Ю. Америки		Особенности животного и растительного мира Ю. Америки
45	Население Ю. Америки		Особенности заселения и освоения материка
46	Страны Ю. Америки		Крупнейшие страны материка
47	Проверочная работа по теме Ю. Америка		Проверочная работа по теме Ю. Америка
48	Рельеф Северной Америки		Особенности рельефа С. Америки. Полезные ископаемые
49	Климат С. Америки		Пр.р. «Характеристика климата С. Америки по климатограммам»
50	Внутренние воды С.		Реки и озера материка. Ледники

	Америки		
51	Природа С. Америки		Особенности природных зон материка. Пр.р. «Сравнение природных зон С. Америки и Евразии по 60 ш». Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.
52	Население и страны С. Америки		История заселения материка
53	США		Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?
54	Канада		Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?
55	Проверочная по теме С. Америка		Проверочная по теме С. Америка
Тема 9. Австралия и океания			
56	ГП и рельеф Австралии		Характеристика ГП материка по картам. Пр. р. Сравнение ГП Австралии и Африки»
57	Климат и внутренние воды Австралии		Австралия — самый сухой материк на Земле
58	Природа Австралии		Эндемики Австралии. Особенности животного и растительного мира
59	Австралийский Союз		Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?
60	Океания		Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?
61	Обобщающее повторение по теме «Австралия»		Обобщающее повторение по теме «Австралия»
Тема 10. Полярные области Земли			
62	Полярные области Земли		Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

64	Антарктида		Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? Гонка за полюс
Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений			
65	История изменения природы человеком		Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека? ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.
66	Изменение человеком природы материков		Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.
67	Итоговая контрольная работа		Итоговая контрольная работа
68	Повторение материала		
Итого: 68 часов			

8 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	План/факт	Содержание урока
Введение (1 час)			

1	Зачем мы изучаем географию России	1	География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.
Раздел 1. Пространство России (7 часов)			
2	Россия на карте мира.	1	Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Сравнение ГП России и Канады. Особенности географического положения России.
3	Границы России.	1	С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Пр.р. «Нанесение на контурную карту пограничных государств России» Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.
4	Россия на карте часовых поясов.	1	Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Часовые пояса.
5	Россия на карте часовых поясов. Урок-практикум	1	Пр.р. «Решение задач по теме часовые пояса»
6	Обобщающее повторение по теме «Пространство Росси»	1	Обобщающее повторение по теме «Пространство Росси»
7	Формирование территории России.	1	Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Природно-хозяйственные различия морей России
8	Географическое изучение территории России. Географическое районирование.	1	Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России? Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Раздел 2. Природа и человек (41 час)			
Тема 1. Рельеф и недра			
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	1	Пр.р. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.
10	Важнейшие особенности рельефа России.	1	Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.
11	Современное развитие рельефа. Эндогенные процессы	1	Как внутренние силы Земли влияют на рельеф?
12	Современное развитие рельефа. Экзогенные процессы	1	Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?
13	Использование недр.	1	Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?
14	Рельеф Удмуртии	1	Особенности рельефа Удмуртии
15	Зачет по карте «Рельеф России»	1	Знание крупных форм рельефа России
16	Обобщающее повторение по теме «Рельеф России»	1	Обобщающее повторение по теме «Рельеф России»
Тема 2. Климат			
17	Общая характеристика климата России.	1	В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

18	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	1	Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?
19	Распределение температур и осадков.	1	Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?
20	Типы климата нашей страны.	1	Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.
21	Характеристика климата различных территорий России на основе анализа климатограмм	1	Работа с климатограммами разных территорий России
22	Климат и человек.	1	Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?
23	Климат Удмуртии	1	Пр.р. «Характеристика климата Удмуртии на основе анализа различных источников информации» Климат и хозяйственная деятельность людей. способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.
24	Обобщающее повторение по теме «Климат России»	1	Обобщающее повторение по теме «Климат России»
Тема 3. Богатство внутренних вод России			
25	Реки. Строение речной долины	1	Пр.р. Обозначение на контурных картах крупных рек страны Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;
26	Реки. Питание и режим	1	Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

27	Решение задач по теме «Реки»	1	Анализ текста, работа с различными источниками информации
28	Озера. Болота. Подземные воды и ледники	1	Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Многолетняя мерзлота.
29	Человек и вода	1	Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?
30	Внутренние воды Удмуртии	1	Особенности внутренних вод Удмуртии
31	Зачет по карте «Реки и озера России»	1	Знание крупнейших водных объектов России
32	Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России»	1	Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России»
Тема 4. Почвы — национальное достояние России			
33	Почвы — «особое природное тело».	1	Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.
34	География почв России.	1	Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?
35	Почвы и урожай. Почвы Удмуртии	1	Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?
36	Рациональное использование и охрана почв.	1	Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?
37	Обобщающее повторение по теме «Почвы России»	1	Обобщающее повторение по теме «Почвы России»
Тема 5. В природе все взаимосвязано			

38	Природно-территориальный комплекс	1	Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?
39	Зависимость человека от природных условий	1	Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?
40	Человек и ландшафт	1	Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного? Стихийные природные явления на территории страны. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны			
41	Природные зоны. Безмолвная Арктика и чуткая субарктика	1	Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?
42	Лесная зона России	1	Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?
43	Лесостепи и степи. пустыни	1	Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

44	Высотная поясность. Человек и природа	1	Пр.р Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Высотная поясность.
45	Природа Удмуртии	1	Особенности природы Удмуртии
46	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	1	Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны России»
Тема 7. Природопользование и охрана природы			
47	Рациональное использование природных ресурсов	1	Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?
48	Охрана природы и охраняемые ресурсы	1	Какие бывают охраняемые территории?
Раздел 3. Население России			
Тема 8. Сколько нас - россиян			
49	Численность населения России	1	Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.
50	Воспроизводство населения	1	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?
51	Решение задач по теме воспроизводство населения	1	Пр.р. Решение задач по теме воспроизводство населения
Тема 9. Кто мы?			
52	Половой состав населения	1	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить

			продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?
53	Возрастной состав населения	1	О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Половой и возрастной состав населения.
54	Чтение поло-возрастной пирамиды	1	Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.
Тема 10. Куда и зачем едут люди?			
55	Миграции населения России. История	1	Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Направления и типы миграции.
56	Виды миграций и их причины	1	Виды миграции и их причины
57	Решение задач по теме «Миграции России»	1	Решение задач по теме «Миграции России»
Тема 11. Человек и труд			
58	География рынка труда	1	Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?
Тема 12. Народы и религии России			
59	Этнический состав населения России	1	Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.
60	Религии народов России	1	Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России? Народы и основные религии России.

61	Народные промыслы	1	Народные промыслы России
Тема 13. Где и как живут люди?			
62	Плотность населения	1	Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?
63	Размещение населения по территории России	1	Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Особенности расселения; городское и сельское население.
64	Города и села России	1	Пр.р. «Нанесение на контурную карту основной полосы расселения населения России, города-миллионники» Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.
65	Население Удмуртии	1	Население Удмуртии
66	Обобщающее повторение по теме «Население России»	1	Обобщающее повторение по теме «Население России»
67	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа
68	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала
Итого: 68 часов			

9 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	План/факт	Содержание урока
Введение (4 час)			

1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.		Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.
2	Экономико-географическое положение России		Государственные границы территории России.
3	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.		Водные пространства, омывающие территорию России. Пр.р. в контурной карте «Границы России и АТД страны»
4	Урок-практикум: знание административно-территориального деления России		Нанесение на контурную карту субъектов РФ

Раздел 2. Хозяйство Российской Федерации. Важнейшие межотраслевые комплексы. (21 часов)

5	Хозяйство и его структура. Этапы развития хозяйства.		Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.
6	Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.		Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

7	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.		Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.
8	Лесной комплекс.		Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.
9	Топливо-энергетический комплекс. Роль и значение		Топливо-энергетический комплекс.
10	ТЭК: нефтяная и газовая промышленность		Нефтяная и газовая промышленность. Пр.р. «Сравнительная характеристика нефтяных бассейнов России»
11	ТЭК: угольная промышленность		Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.
12	Сравнительная характеристика каменно-угольных бассейнов России		Сравнительная характеристика каменно-угольных бассейнов России
13	Электроэнергетика.		Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.
14	Урок-практикум		Пр.р. Нанесение на контурную карту основных топливных баз России и крупнейших электростанций страны
15	Металлургический комплекс.		Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.
16	Черная металлургия		Черная металлургия
17	Цветная металлургия		Цветная металлургия
18	Машиностроительный комплекс.		Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.
19	Факторы размещения машиностроительных предприятий		Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения России
20	География		Главные центры машиностроения.

	машиностроения		
21	Химическая промышленность.		Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.
22	Транспорт России. Часть 1		Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.
23	Транспорт России. Часть 2		Значение транспорта для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.
24	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.
25	Проверочная работа «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».		Проверочная работа «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».

Раздел 3. Экономические районы России (39 часов)

Центральная Россия

26	Центральная Россия: состав, географическое положение.		Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Восточно-Европейская равнина. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.
27	Центральный район: особенности населения и хозяйства.		Центральный район: особенности населения. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.
28	Центрально-Чернозёмный район.		Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
29	Волго-Вятский район.		Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация

			района. География важнейших отраслей хозяйства.
Северо-западный экономический район			
30	Северо-Западный район: географическое положение и природа.		Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
31	Обобщающее повторение по «Центральной России» и «Северо-Западному району».		Обобщающее повторение по «Центральной России» и «Северо-Западному району».
Северный экономический район			
32	Географическое положение и природа Европейского Севера.		Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население.
33	Этапы развития хозяйства европейского Севера. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		Характеристика хозяйства Европейского Севера. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
34	Обобщающее повторение «Европейский Север».		Обобщающее повторение «Европейский Север».
Поволжский экономический район			
35	Географическое положение и природа Поволжья.		Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
36	Население и хозяйство Поволжья.		Население и характеристика хозяйства Поволжья. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
37	Обобщающее повторение «Поволжье».		Обобщающее повторение «Поволжье».
Европейский Юг			
38	Природные условия		Природа Кавказа. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.

	Северного Кавказа.		
39	Хозяйство и население Северного Кавказа.		Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.
40	Обобщающее повторение «Европейский Юг».		Обобщающее повторение «Европейский Юг».
Уральский экономический район			
41	Географическое положение и природа Урала.		Урал. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.
42	Этапы развития и современное хозяйство Урала.		Этапы освоения Урала и география важнейших отраслей хозяйства. Характеристика хозяйства Урала. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.
43	Население и города Урала. Проблемы района.		Население и города Урала. Проблемы района.
44	Обобщающее повторение «Урал».		Обобщающее повторение «Урал».
Хозяйство Удмуртской республики			
45	Экономико-географическое положение Удмуртии		ЭГП Удмуртии, наши соседи
46	Общая характеристика хозяйства Удмуртской республики. Топливо-энергетический комплекс Удмуртской республики.		Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
47	Комплекс отраслей, перерабатывающих природные ресурсы в конструкционные материалы. Машиностроительный		Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

	комплекс Удмуртской республики.		
48	Агропромышленный комплекс Удмуртской республики. Инфраструктурный комплекс Удмуртской республики.		Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
49	Территориальная организация хозяйства и районирование Удмуртской республики. Ижевск – столица Удмуртской республики.		Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.
50	Обобщающее повторение «Хозяйство Удмуртской республики».		Обобщающее повторение «Хозяйство Удмуртской республики».
Хозяйство Сибири			
51	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря.		Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря.
52	Население Сибири.		Население Сибири.
53	Хозяйственное освоение Сибири.		Хозяйственное освоение Сибири.
Западносибирский экономический район			
54	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.		Природа Западной Сибири. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.
55	Хозяйство		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География

	Западносибирского района.		важнейших отраслей хозяйства.
56	Обобщающее повторение «Западная Сибирь».		Обобщающее повторение «Западная Сибирь».
Восточносибирский экономический район			
57	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал.		Природа Восточной Сибири. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.
58	Хозяйство восточносибирского района.		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.
59	Экологические проблемы Сибири		Экологические проблемы Сибири
60	Обобщающее повторение «Восточная Сибирь».		Обобщающее повторение «Восточная Сибирь».
Дальневосточный экономический район			
61	Природные условия и ресурсы Д. Востока		Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.
62	Население Дальневосточного района.		Население Дальневосточного района.
63	Хозяйство Дальневосточного района.		Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.
64	Обобщающее повторение «Дальний Восток».		Обобщающее повторение «Дальний Восток».
Раздел 4. Россия в мире (4 часа)			
65	Россия в мире.		Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и

			услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.
66	Урок-игра		Урок-игра «Экономические районы России»
67	Итоговая проверочная работа.		Итоговая проверочная работа.
68	Повторение.		Повторение.
Итого: 68 часов			

