# Аннотация

**к рабочей программе по английскому языку для 5-9 классов ФГОС ООО**

Рабочая программа по английскому языку для основного общего образования разработана

на

основе

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» ;
2. требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания;
3. Примерной рабочей программы для общеобразовательных учреждений. Английский язык, 5-9 классы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2021.
4. Основной образовательной программы основного общего образованияМБОУ «Мощенская ООШ», в соответствии с Положением о рабочей программе педагога

# Общая характеристика учебного предмета

Главные **цели** курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности еѐ составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

-формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

-формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

# Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план отводит по 102 часа (из расчѐта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах:

# Содержание учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у

учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в используемые учебники включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

# Предметное содержание речи

1. **класс** (102 часа, 3 часа в неделю):
2. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (16 ч)
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время. (12 ч)
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (9 ч)
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (19 ч)
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч)
9. **класс** (102 часа, 3 часа в неделю):
10. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
11. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (15 ч)
12. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (14 ч)
13. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
14. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (5 ч)
15. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
16. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (37 ч).
17. **класс** (102 часа, 3 часа в неделю):
18. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (10 ч)
19. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (17 ч)
20. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (13 ч)
21. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (7 ч)
22. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (16 ч)
23. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (10 ч)
24. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (32 ч).
25. **класс** (102 часа, 3 часа в неделю):
26. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (14 ч)
27. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (12 ч)
28. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от

вредных привычек. (14 ч)

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (12 ч)
2. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (10 ч)
3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (6 ч).
6. **класс** (102 часа, 3 часа в неделю):
7. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. (9 ч)
8. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (18 ч)
9. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. (18 ч)
10. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. (9 ч)
11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)
12. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (17 ч)
13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (23 ч).
14. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (3 ч).

# Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты**

## У ученика будут сформированы:

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* установка на здоровый образ жизни;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения.

## Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности и неуспешности учебной деятельности;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
* толерантного отношения к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные** результаты изучения французского языка: ***Коммуникативные: Ученик научится***

* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* формулировать собственное мнение и позицию.

## Ученик получит возможность научиться:

* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вести диалог, учитывая позицию собеседника.

# Регулятивные

## Ученик научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

## Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Познавательные**

## Ученик научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

## Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* произвольно владеть общими приёмами решения задач.

**Предметные результаты** освоения пpограммы по английскому языку:

# Говорение. Диалогическая речь

## Выпускник научится

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

***Выпускник получит возможность научиться*** брать и давать интервью. Диалог этикетного характера Объем диалога — от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос Объем диалогов - от 4-х реплик со стороны каждого учащегося. Дилог-побуждение к действию Объем диалогов - от 2-х реплик со стороны каждого учащегося. Диалог-обмен мнениями.

# Письменная речь

## Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (Объем личного письма - 80 слов, включая адрес);
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Выпускник получит возможность научиться:
* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковые знания и навыки Орфография. Выпускник научится правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность научиться*** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

# Фонетическая сторона речи

## Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

## Выпускник получит возможность научиться:

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух все звуки английского языка в потоке речи.

# Лексическая сторона речи

## Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах изучаемой тематики (в объеме 650 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе);
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## Выпускник получит возможность научиться:

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

# Грамматическая сторона речи

## Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
* нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
* прямой порядок слов и инверсию;
* определённый / неопределённый артикль;
* временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Futuret Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
* залоговые формы глаголов;
* личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
* степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
* количественные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться*** распознавать:

* вопросительные слова;
* особенности употребления отрицаний;
* временные отношения в простых предложениях;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

## Социокультурная компетенция.

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ***ученик научится:***

* находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
* узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
* сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
* понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
* узнавать и называть имена персонажей английской детской литературы и телепередач;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику).

***Компенсаторные умения :*** Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2009.
3. Учебники и учебные пособия по курсу «Английский в фокусе» для 5–9 классов. В. Эванс., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина, М.: Express Publishing: Просвещение, 2010 г.
4. Методические рекомендации к учебным пособиям по курсу «Английский в фокусе» для 5–9 кл.
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. М.: Просвещение, 2013.
6. Книги для чтения на английском языке.
7. Контрольно – измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
8. Двуязычные словари.
9. Толковые словари (одноязычные).
10. Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
11. Карта мира (политическая).
12. Изображения символики и флагов Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии.
13. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычнстран.
14. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

## Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

1. CD, DWD (страноведческие материалы)
2. CD, МР3 (аудиозаписи к предметной линии «Английский в фокусе» 10-11 классы.

## Технические средства обучения

1. Компьютер с акустическими колонками
2. Мультимедийный проектор
3. Экспозиционный экран
4. Аудиоцентр

# Материально – техническое обеспечение образовательного процесса Учебники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предметная область | Предмет | Автор учебника | Издательство |
| 5 | Филология | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина | М.: Express Publishing: Просвещение |
| 6 | Филология | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина | М.: Express Publishing: Просвещение |
| 7 | Филология | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина | М.: Express Publishing: Просвещение |
| 8 | Филология | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули, О.Е. Подоляко, Ю.Е. Ваулина | М.: Express Publishing: Просвещение |
| 9 | Филология | Английский язык | В. Эванс., Д. Дули, О.Е. Подоляко,  Ю.Е. Ваулина | М.: Express Publishing: Просвещение |