РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета протокол №5
от «28» марта2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Мощенская
ООШ Яковлевского муниципального
округа»
_____О.Н. Воронова
Приказ №343
от «28»марта2025 г.

Отчет
о результатах самообследования деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мощенская основная общеобразовательная школаЯковлевскогомуниципальногоокруга» за 2024 год

Регистрационный № 437
от«28» марта 2025 года

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа» (МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа»)
Руководитель	Воронова Ольга Николаевна
Адрес организации	309081, Белгородская область, Яковлевский район, с. Кустовое, ул. Победы, д. 5а
Телефон, факс	(244) 4-10-25, 8-920-568-53-93
Адрес электронной почты	mou-moshenskaya@yandex.ru
Учредитель	Администрация Яковлевского района Белгородской области, действующая на основанииУстава муниципального образования«Яковлевский район» Белгородской области
Дата создания	1961 год
Лицензия	От 11ноября 2021 года, регистрационный № 31/21/9044 выдана департаментом образования Белгородской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24 мая 2019 года, регистрационный № 4364, серия 31А01 № 0000947выдана департаментом образования Белгородской области

Самообследованиепроведеновсоответствиисприказом МинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот14.06.2013№462«Обутверждениипорядкапроведениясамообследованияобразовательнойорганизацией»(сизменениямиот14.12.2017),приказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот10.12.2013№1324«Обутверждениипоказателейдеятельностиобразовательнойорганизации,подлежащейсамообследованию».

Результатысамообследованияпредставленыпосостояниюна1января2025года.

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий.

1.Особенности образовательного процесса

Классы	Кол-во смен	Продолжительность урока (мин)	Количествоучебныхдней внеделю	Количествоучебных недельвнеделю
1 класс		Ступенчатый режим: 35 мин (сентябрь-декабрь) 40 мин (январь-май)	5	33
2-9 классы	1	40 мин	5	34

2.Структура образовательной программы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

• основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

• основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

• дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровне ООО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО— ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО— разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

СтруктураобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованиясоответствуеттребованиямФГОСНОО:

1. Целевойраздел(пояснительнаязаписка;планируемыерезультатыос

военияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,которыеотражаюттребованияФГОС,являютсясодержательной и критериальной основой для разработки рабочих программучебныхпредметов,атакжедлясистемыоценкикачестваосвоенияобучающимисяООПНОО;системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения основной образовательной программы начального общегообразования,вкоторойописаныформы,методы,средствафиксациирезультатовоцениваниядостиженияпланируемыхрезультатов,формапредставления результатов,границы применения информации).

2. Содержательныйраздел(программаформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянаступенináчальногообщегообразования,вкоторойраскрываютсяценностныеориентирыначальногообщегообразования,содержаниеуниверсальныхучебныхдействийразноговида:личностных,регулятивных,познавательных,коммуникативных;типовыезадания,связьссодержаниемучебныхпредметов;программыотдельныхучебныхпредметов,курсов,которыесодержатобщуюхарактеристикупредметов,ценностныеориентиры,содержаниеиразбивкупочасам,тематическоепланированиеотражаетдеятельностьучащихсянауроке;духовно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихсянаступенináчальногообщегообразованиясодержитпереченьбазовыхценностныхустановок,ожидаемыхрезультатоввоспитания,основныенаправлениявоспитательного процесса; программа формирования экологической культуры,здоровогоибезопасногообразажизнипредставляетсобойкомплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и нормповедения,обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического,психологического и социального здоровьяобучающихся;

программакоррекционнойработынаправленанаобеспечениекоррекциинедостатковвфизическоми(или)психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяиоказаниепомощидетямэтойкатегории в освоении основной образовательной программы начального общегообразования).

3. Организационныйраздел(учебныйпланначальногообщегообразования, который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов,число часов на их изучение в неделю, нагрузку учащегося в неделю, проведениепромежуточнойаттестации,режимзанятий;планвнеурочнойдеятельности,отражающийсоставиструктурунаправлений,форморганизации,объёмвнеурочнойдеятельности;системаусловийреализацииосновнойобщеобразовательной программы начального общего образования: кадровых,психолого-педагогических,финансовых,материально-технических,учебно-методического и информационногообеспечения).

Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный годсодержит обязательную часть базисного учебного плана и часть, формируемуюучастниками образовательныхотношений.

ВучебномпланеобязательнаячастьучебногопланаобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияМБОУ«МощенскаяООШ Яковлевского муниципального округа»сохраненав полномобъёме.

На уровне основного общего образования реализуется образовательнаяпрограммаосновногообщегообразованиявсоответствиистребованиямиФГОС ООО.Поданнойпрограмме обучаютсяучащиеся5-9классов.

СтруктураобразовательнойпрограммыосновнойобщегообразованиясоответствуеттребованиямФГОСООО:

1. Целевойраздел(пояснительнаязаписка;планируемыерезультаты освоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,которыеотражаюттребованияФГОС,являютсясодержательной и критериальной основой для разработки рабочих программучебныхпредметов,атакжедлясистемыоценкикачестваосвоенияобучающимисяОПООО;системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,вкоторой описаны формы, методы, средства фиксации результатов оцениваниядостиженияпланируемыхрезультатов,формапредставлениярезультатов,границы применения информации).

2. Содержательныйраздел(программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсянауровнеосновногообщегообразования,включающаяформированиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;рабочиепрограммыотдельныхучебныхпредметов,курсов,дисциплин(модулей);программавоспитанияисоциализацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразования;программа коррекционнойработы).

3. Организационныйраздел(учебныйпланосновногообщегообразования,который отражает учебную номенклатуру изучаемых предметов, курсов, числочасовнаихизучениевнеделю,нагрузкуучащегосявнеделю,проведениепромежуточнойаттестации,режимзанятий;планвнеурочнойдеятельности,отражающийсоставиструктурунаправлений,форморганизации,объёмвнеурочнойдеятельности;системаусловийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования).

Образовательный процесс в МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней.

4. Учебный план.

Учебный план МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа», реализующий программу начального общего образования, основного общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования второго поколения.

В целях необходимости совершения ответственного выбора профессии, предварительного самоопределения в отношении профилизируюшего направления собственной деятельности, созданияобразовательногопространства,способствующего самоопределению учащихся основной ступени.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной(*инвариантной) и части, формируемой участниками образовательного процесса(вариативной)*.

Обязательная часть учебного плана **(*инвариантная)*** является основой для соблюдения государственных общеобразовательных стандартов, получения необходимого уровня базовых знаний, предполагает реализацию федерального государственного образовательного стандарта в полном объеме, что гарантирует выпускникам начальной школы овладение знаниями и умениями в соответствии с минимумом содержания образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших **целей современного начального образования:**

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования.

Вариативная часть представлена числом часов, отводимых на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

В обязательной части реализуются федеральный и региональный образовательныекомпоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и региональные особенности содержания образования. Вариативная часть обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности, реализует предпрофильную подготовку основной школы, начальную профессиональную подготовку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами.

5 класс. В рамках предметной области «Общественно-научные предметы»на основании запроса родителей в 5 классе осуществляется изучение предмета «Рассказы по истории Отечества» в объеме 1 час в неделю.

В рамках предметной области «Физическая культура и ОБЖ» на основании запроса родителей в 5 классе осуществляется изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в объеме 1 час в неделю.

7 класс.В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» на основании запроса родителей с целью выполнения учебной программы на преподавание элективного курса по русскому языку в объёме 1 час в неделю.

8 класс. В рамках предметной области «Искусство» на основании запроса родителей с целью выполнения учебной программы на преподавание предмета «Музыка» добавлен 1 час в неделю.

9 класс. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» на основании запроса родителей с целью выполнения учебной программы на преподавание «Родной язык и родная литература» в объёме 0,5 часа в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется за счет курсов внеурочной деятельности.

Вариативная часть и часть, формируемая участниками

образовательного процесса, сформирована в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

Федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объем учебной нагрузки;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета;
- соответствие национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- соответствие образовательной программе общеобразовательного учреждения;
- соответствие программе развития образовательного учреждения;
- учёт запросов детей и родителей (законных представителей); специфику и возможности общеобразовательного учреждения, тенденции развития образования Белгородской области.

Внедрение новых учебных предметов

- С 1 сентября 2024 года МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».
- С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:
- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».
- В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.
- Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять

практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

- Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.
-

Выводы:

1. Структураисодержаниеобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,реализующейФГОСНОО,соответствуюттребованиямфедерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Обязательнаячастьучебногоплананачальногообщегообразованияреализуетсяв полномобъёме.
3. Структураисодержаниеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования, реализующей ФГОС ООО, соответствуют требованиямфедерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования.
4. Обязательнаячастьучебногопланаосновногообщегообразованияреализуетсяв полномобъеме.
5. Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений,наличествуетвучебныхпланахначальногообщегоиосновногообщегообразования,введениекурсови предметовобосновано.
6. Компонент образовательного учреждения наличествует в учебных планахосновногообщегоиначальногообщегообразования,введениекурсовипредметовобосновано.

Организация различных форм обучения

В 2024 году с 19 марта по 24 мая учащихся обучались в дистанционной форме, в связи с введением на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности, а с 1 сентября и до конца года в очной форме.

Выводы:

1. В 2024 году обеспечена реализация права обучающихся на выбор форм обучения.

Задачи:

1. Обеспечение прав обучающихся на выбор формы получения образования.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень обучения	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обуч-ся
НОО	4	11	4	13	4	12
ООО	5	16	4	14	4	14
Всего	9	25	9	27	9	26

Контингент обучающихся и его структура на конец 2024 года

Класс	Кол-во классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	4	3	
2	1	2	3	
3	1	3	4	
4	1	4	2	
Итого	4	13	12	
5	1	5	5	
6	0	0	0	
7	1	5	1	
8	1	1	3	
9	1	3	5	
Итого	4	14	14	
ВСЕГО	8	26	26	0

Выводы:

1. Фактов выбытия без уважительных причин, исключения учащихся из школы, отказов о зачислении на обучение в МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» не было.

2. Обеспечивалось соблюдение законодательства при приеме в школу, переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения.

Задачи:

1. Сохранение контингента обучающихся.

2. Исключение случаев выбытия учащихся из общеобразовательного учреждения без уважительных причин.

3. Обеспечение соблюдения законодательства при отчислении и переводе учащихся в другие общеобразовательные учреждения.

Дополнительное образование

В МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа»организовано дополнительное образование.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

• физкультурно-спортивная;

• художественно-эстетическое;

• социально-педагогическая;

• научно-техническая.

Физкультурно-спортивное направление в плане дополнительного образования представлено:

- кружком «Подвижные игры» для обучающихся 1-4-х классов в объёме 1 час в неделю;
- кружком «Настольный теннис» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1 час в неделю;

Художественно-эстетическое направление в планедополнительного образования представлено:

- кружком «Школьный театр» для обучающихся 5-9-х классов в объёме 1,5 час в неделю;

Научно-техническое направление в плане дополнительного образования представлено:

- кружком «Инфознайка» для обучающихся 1-5-х классов в объёме 1 часов в неделю.

Вывод: Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно - гигиенических норм.

Школьные кружки по интересам имеют программы. Все программы и календарно - тематические планы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены директором школы. Кроме того, руководителями кружков ведутся журналы, где записывается тема занятия, отмечаются отсутствующие. Программный материал всеми руководителями кружков и секций выполняется своевременно.

Таким образом, дополнительное образование в МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» - это звено, которое обеспечивает развитие личности и её раннюю профессиональную

ориентацию. Одной из важных задач дополнительного образования является создание мотивации к личностному развитию, готовности к самообразованию и самосовершенствованию обучающихся.

Задачи: обеспечить в следующем учебном году охват дополнительным образованием на уровне не менее 95%.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в план внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в учебные дни во второй половине дня. Они организуются через час после окончания уроков. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Средний показатель занятости учащихся внеурочной деятельностью по начальной школе составляет 5 - 6 часов на один класс.

Средний показатель занятости учащихся внеурочной деятельностью в основнойшколе составляет 5 – 6 часов на один класс. Это немного больше по сравнению с прошлым годом.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%, как и в предыдущих учебных годах.

В реализации программ внеурочной деятельности были задействованы педагогические специалисты школы с разносторонними подходами к организации занятий. Программы внеурочной деятельности, расширяющие рамки базового образования, которые дали возможность учащимся приобрести конкретный практический навык по различным направлениям учебной деятельности.

Максимально используются ресурсы собственного учреждения, а также учреждения поселения. Школа обеспечивает достаточное информационное информирование родителей и обучающихся по данному вопросу.

Воспитательная работа

Система школьного воспитания МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» в прошедшем году была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В 2024 году воспитательная работа школы строилась на основании Рабочей программы воспитания и календарных планов на уровень НОО и ООО.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы в прошедшем году были: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; профориентационное; работа с родительской общественностью.

Госсимволика

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО и ООО включили ключевое общешкольное дело: церемонию поднятия Государственного флага

России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 года № СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022 года.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам: «ОРКСЭ», «Окружающий мир» - добавили темы по изучению государственных символов

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам: «ОДНКНР», «Обществознание»- добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов по темам позволяющих углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 календарный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

В течении года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. Мероприятия, посвященные 1 сентября;
2. Мероприятия, посвященные Дню Учителя;
3. Мероприятия, посвященные Дню Матери;
4. Новогодние и рождественские мероприятия;
5. Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества;
6. Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
7. Акция «Бессмертный полк»;
8. Мероприятия, посвященные Дню Победы;
9. Операция «Подросток».
10. Мероприятия, посвященные празднику Последнего звонка

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);*

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);*

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни);*

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);*

- **воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде - экологическое - воспитание** (ценности: *родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура);*

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры - эстетическое воспитание** (ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности).*

- **интеллектуальное воспитание** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности*);

- **формирование коммуникативной культуры** (ценности: *культура речи, общения*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может

отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов

направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, 100% учащихся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям и т.д.

Именно в начальной и основной школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно для детей.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В ходе проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и основного звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классных руководителей: нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов, обилие курсов, совещаний и прочей учебной деятельности. Некоторые родители не заинтересованы в общении с классным руководителем, отсюда возникает непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая - пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Анализируя работу классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности учащихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательный работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

В связи с этим на 2025 год перед классными руководителями стоят следующие задачи:

- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

- Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

- Продолжить работу по знакомству, обмену, распространению педагогического опыта между классными руководителями школы.

- Привлекать родителей к организации проводимых мероприятий.

- К участию в конкурсах, проектах различного уровня привлекать большее число учащихся.

- Разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия не только развлекательного, но и познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

- Больше внимания уделять изучению личности школьника, и план воспитательной работы составлять с учетом особенностей каждого класса.

- Воспитание культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры, правовой культуры).

Результаты диагностики воспитанности обучающихся

Уровень воспитанности	2023	2024
Низкий	3	3
Средний	7	6
Хороший	12	12
Высокий	5	5
Всего	27	26

Проблемы: по сравнению с 2023 годом уровень воспитанности в школе изменился: уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем воспитанности на 3 %, со средним уровнем воспитанности увеличилось на 6%. Учащихся с высоким уровнем воспитанности и хорошим остается стабильным.

Выводы: растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали победителями и призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределитьответственность за проведение праздников по классам. Кл. руководителям вести работу с учащимися с целью повышения их уровня воспитанности.

Рекомендации:

Учителям-предметникам гуманитарного цикла:

1. При проведении занятий уделять особое внимание духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2. Продолжить изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Белгородской области.

Классным руководителям:

1. Продолжить работу по формированию у обучающихся уважительного отношения к семье, семейным традициям.

2. Обеспечить организацию и проведение тренингов и деловых игр, формирующих социальную активность, целеустремленность, предприимчивость обучающихся.

3. Проведение «Уроков мужества» в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооруженных Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов.

4. Продолжить в новом учебном году работу по краеведению.

Учителю ОРКСЭ:

1. Продолжить работу по изучению традиций и обычаев нашего народа.

2. Использовать активные методы и формы работы, которые стимулируют познавательную деятельность учащихся.

Руководителю МО классных руководителей: включить в план работы вопрос по использованию классными руководителями наиболее эффективных форм и методов духовно-нравственного воспитания школьников.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Цели: оказание реальной психолого-педагогической, медико-социальной помощи и поддержки детям и неблагополучным семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Создание эффективного механизма (технологичной модели) организации досуговой внеклассной деятельности с детьми «группы риска».

Задачи:

 профилактика проблем подросткового возраста, коррекция социально нежелательных форм поведения; формирование ценностного отношения к себе и собственной жизненной позиции;

 укрепление физического и психического здоровья детей и родителей, внедрение в практику культуры здорового образа жизни;

 коррекция «семейного неблагополучия», индивидуальная работа с «трудными родителями».

Основные направления работы:

 диагностическая (изучение контингента учащихся и их семей, психолого-медико- педагогических особенностей детей, отслеживание развития ребенка);

 профилактическая работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями;

 защита и охрана прав учащихся; работа с семьями (опекунами, приемными родителями, выявление, изучение семей находящихся в социально опасном положении, информационно-просветительская, профилактическая работа с родителями);

 работа с педагогами (учебно-просветительская, коррекционно-развивающая);

 организационно-методическая работа, повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года классные руководители посещали обучающихся на дому с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации, проводили опросы обучающихся и их родителей по выявлению опекаемых детей, неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, вышеперечисленных категорий семей. Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди обучающихся. С обучающимися в течение года проводятся профилактические беседы, инструктажи по ПДД и ТБ.

Надо отметить, что классные руководители проводят планомерную работу с учащимися: периодически посещают учащихся на дому, контролируют время провождение детей во внеурочное время и во время каникул.

Задачи на следующий учебный год:

1) продолжить профилактическую работу с обучающимися в соответствии с планом воспитательной работы;

2) классным руководителям усилить работу по предупреждению правонарушений, систематически отслеживать посещаемость учебных занятий, своевременно устанавливать причины пропусков уроков, держать постоянную связь с родителями.

3) обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время кружками, секциями.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению

правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ

Воспитательная система МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» была направлена на воспитание и социализацию обучающихся и ориентировалась на национальный воспитательный идеал, где высшая цель –высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России.

На совещаниях при директоре рассматривались вопросы: дальнейшее обучение и самоопределение выпускников, работа педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы, итоги

организации и проведения месячника оборонно-массовой и спортивной работы, контроль ведения журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования, организация и проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в школе, оздоровление школьников в летний период.

Гражданско-патриотическое направление работы является для нашей школы приоритетным. Здесь закладываются основы личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее малой Родины и своей страны.

В прошедшем году классными руководителями проводились тематические классные часы, встречи, мероприятия гражданско-патриотической направленности. Задачи, поставленные перед педагогическим и ученическим коллективами по пропаганде здорового образа жизни можно считать частично решёнными: к сожалению, количество участников в спорте стабильно низкое, но количество учащихся, ведущих здоровый образ жизни и занимающихся спортом стабильное.

Проводимые в прошедшем учебном году профилактические мероприятия организовывались и проводились на должном уровне. Учащиеся активнопринимают участие в массовых конкурсах и мероприятиях спортивно-оздоровительного характера.

Согласно плану в школе велась работа с педагогическим и ученическим коллективами по профилактической работе по безопасности дорожного движения. На оперативных совещаниях осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице, организовывались встречи с инспектором ГИБДД, проводились беседы.

Необходимо отметить, что в школе проводится планомерная и систематическая работа с семьями. Все проводимые действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей. Со стороны педагогического коллектива наблюдается доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Исходя из результатов анализа, необходимо отметить, что задачи воспитательной работы в большей части реализованы, цель достигнута.

Проблемы по реализации воспитательных программ:

Несмотря на достаточно хорошие показатели по всем мониторинговым направлениям, необходимо отметить повсеместное понижение показателей по всем уровням. Количество и качество, проводимых мероприятий в школе не уменьшается, однако уровень проводимых мероприятий снизился. Увеличивается количество мероприятий, но оно уменьшает качество.Упала

заинтересованность самих классных руководителей в проводимых мероприятиях, много классных часов проводится формально (на бумаге).

Общее количество участий в конкурсах увеличилось, количество призовых мест на муниципальном уровне тоже растет.

На основе проблем, которые выявились в процессе работы за год, можно сформулировать **задачи на 2025 год.**

Исходя из вышеуказанного необходимо:

 администрации школы принять меры по осуществлению надлежащего контроля за деятельностью классных руководителей;

 продолжить сотрудничество с социумом поселения, приглашать на встречи людей труда, воинов запаса, почётных работников и т.д.;

 продолжить работу разъяснительную работу в классах по обязательному проведению утренней зарядки и продолжить конкурс на лучшее проведение утренней зарядки (видеоролики, фото или презентации);

 классным руководителям 1-9 классов уделить особое внимание формированию здорового образа жизни через привитие учащимся культуры правильного и рационального питания; провести тематические классные часы по формированию умения противостоять негативному проявлению со стороны, умение давать адекватную оценку своему здоровью, умение регулировать свои физические нагрузки;

 при составлении учебного плана по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учитывать запросы родителей и учащихся

школы;

 классным руководителям наладить своевременное проведение мониторинга достижений обучающихся, ведение портфолио учащихся, учитывать у учащихся в мониторинге занятости за месяц обучение их в кружках и секциях;

 своевременно предотвращать факты дорожно-транспортного травматизма через организацию просветительской работы среди учащихся и родителей;

Задачи на 2025 год:

 Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

 Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

 Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;

 Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;

 Усилить работу по организации экскурсионной деятельности учащихся.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» принадлежит выборному представительному органу - Управляющему совету школы. Основная цель его деятельности - осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса. Он содействует также привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи детям из малообеспеченных семей, оказанию материальной, благотворительной и иной помощи в оснащении учебного процесса современным оборудованием.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления школой, обеспечивающий результативность работы школы в комплексе. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления: Управляющий совет, Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, методический совет школы. Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей, которые реализуют оперативное управление образовательным процессом. Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу

Управляющего совета школы, педсовета, школьных методических объединений, Общее собрание работников Школы, различные формы ВШК.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения. Методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива. МС планирует и регулирует свою работу через методические объединения учителей.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Управляющий совет школы, родительские комитеты классов и школы, Совет профилактики и т.д.Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационных характеристик. Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- план ВШК;
- план воспитательной работы;
- план работы методического совета;
- план работы ШМО.

Электронный документооборот

В 2024 году МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» продолжает работать на платформе ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с

документацией, в том числе систематизировать ее, отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Вывод: стабильное функционирование и развитие школы происходит за счёт рационального участия всех членов администрации в совместной деятельности. Члены администрации осознают и видят цели и перспективы развития школы. Педагогический коллектив готов к внедрению новшеств. Администрация создаёт условия для обеспечения возможности саморазвития и самореализации взрослых и детей. Организационная структура управления школой является адекватной решаемым в настоящее время задачам. Творческий подход к делу, ответственность, доверие, лидерство и воля, гуманность, гибкость, понимание - данные качества, отмеченные членами администрации, и положительно влияют на эффективность управленческой деятельности в школе.

Проблемы: недостаточное внедрение в практику управления методов современного менеджмента.

Задачи: изучение и внедрение в практику управления методов современного менеджмента; оптимизация системы полномочий и ответственности на всех организационных уровнях управления учреждением; увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных качеством образовательной деятельности школы.

Востребованность выпускников

Информация о продолжении обучения учеников 9 класса

п.п	ФИО	Место учебы	Специальность
1	Берестовая Анастасия Андреевна	ОГАПОУ «Дмитриевский аграрный колледж»	Повар-кондитер
2	Иванчиков Павел Витальевич	ОГАПОУ "Борисовский агромеханический техникум"	Сварщик
3	Солодов Никита Викторович	ОГАПОУ "Борисовский агромеханический техникум"	Автомеханик
4	Сычева Ярослава Игоревна	ОГАПОУ "Белгородский техникум общественного питания"	Менеджер по туризму
5	Череповская Милана Николаевна	ОГАПОУ "Борисовский агромеханический	Зоотехник

		техникум"	

Раздел 3. Функционирование ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)

Результаты образовательной деятельности

В 2024 году в МБОУ «Мощенская ООШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- начального общего образования (НОО) (1 - 4 классы) - 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 - 9 классы) - 5 классов.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Результаты обучения за 3 года

Статистика показателей за 2022–204 годы

п.п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	На конец 2024 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:			
	– начальная школа	13	13	12
	- основная школа	14	14	14
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	-	-
	– основная школа	-	-	-
	Не получили аттестата – об основном общем	-	-	-

	образовании			
	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно уменьшается количество обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в школе не было.

Детей вынужденных переселенцев из ДНР, ЛНР и других территорий Украины в 2024 году не было.

В 2024 году МБОУ «Мощенская ООШ» продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий» (7-9 классы), «Родной язык: русский», «Родная литература: русская» (3-4 классы и 7-9 классы), которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2022 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Не успевают	Переведены условно
2	2	100	0	1	0	0
3	3	100	0	1	0	0
4	4	100	0	1	0	0
5	5	100	0	3	0	0
7	5	100	0	0	0	0
8	1	100	0	0	0	0
9	3	100	0	0	0	0
Итого	23	100	0	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»составляет 22% .

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной

итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы за 2022– 2024 годы (2-9 классы)

Учебный год	Начальное звено	Основное звено	Всего во 2-9 классах
	Уровень обученности	Уровень обученности	Уровень обученности
2022 год	100%	100%	100%
	56%- 5 уч-ся	31% - 5 уч-ся	40% - 10 уч-ся
2023 год	100%	100%	100%
	44%- 4 уч-ся	21% - 3 уч-ся	29% - 7 уч-ся
2024 год	100%	100%	100%
	25% - 3 уч-ся	21% - 3 уч-ся	22% - 6 уч-ся

Вывод: в сравнении с результатами 2023года наблюдается понижение качества знаний в начальном и в основном звене, фактором снижающим качество знаний является смена формата обучения, т.к. пол года обучение было в дистанционном формате. Уровень обученности стабилен.

Результативность обучения в 9 классе за три года

Учебный год	Количество выпускников на конец года	Получили аттестат, %
2021-2022	9	9 (100%)
2022-2023	5	5 (100%)
2023-2024	5	5 (100%)

По итогам года из 27 аттестованных учащихся 2-9 классов:

Отличников – нет (0%)

На «4» и «5» - 5 учащихся (22%)

Сравнительный анализ успеваемости по классам

Классы	2023 год		20244 год		Классные руководители
	УО	УО	УО	КЗ	
2 класс	100%	100%	100%	33%	Батова В.А.
3 класс	100%	100%	100%	25%	Горовая К.Ю.
4 класс	100%	100%	100%	50%	Батова В.А.
5 класс	100%	100%	100%	60%	Воронова О.Н.
7 класс	100%	100%	100%	0%	Емельянова И.С.
8 класс	100%	100%	100%	0%	Емельянова И.С.
9 класс	100%	100%	100%	0%	Горовая Н.В.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Так, 70% родителей отмечают, что работа учителей при проведении занятий была качественной, 30 %родителей частично удовлетворены процессом освоения образовательной программы.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) по уровням образования следующая. На уровне начального общего образования удовлетворенность составляет 65%, основного - 90%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдается снижение интереса к занятиям.

Задачи:

1. Продолжение работы по повышению мотивации к учебному труду, развития познавательных интересов обучающихся на уровне НОО и ООО.

2. Организация индивидуальной работы с учащимися «резерва».

3. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, работающих в одном классе, по сохранению уровня качества знаний.

4. Усиление контроля за состоянием работы учителей-предметников, классных руководителей по информированию родителей о результатах успеваемости, посещаемости дополнительных занятий, по формированию у учащихся ценностного отношения к знаниям.

5. Усиление контроля за работой учителей-предметников с учащимися, снижающими уровень обученности в течение года, часто болеющими учащимися.

6. Активизация психологического сопровождения по направлению изучения уровня обучаемости учащихся.

7. Усиление контроля за проведением мониторинговых исследований педагогами на уровне каждого ученика и класса в целом по предметам учебного

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.04.2024 №219 «Об утверждении перечня образовательных организаций, на лиц, обучающихся в которых по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в 2024 году распространяются особенности проведения государственной итоговой аттестации и приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, предусмотренные статьей 5 Федерального закона от 17 февраля 2023 года №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»обучающиеся 9 класса прошли государственную итоговую аттестацию в форме промежуточной аттестации в дистанционном формате.

Результаты промежуточной аттестации (итоговых контрольных работ)представлены в таблице

Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Кол-во уч-ся, выполнивших работу на:				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	5	0	1	3	0	20	100
Литература	5	0	2	3	0	40	100
Родной язык (русский)	5	2	2	0	0	100	100
Роднаялитература (русская)	5	0	4	1	0	80	100
Иностранный язык	5	0	2	3	0	40	100
Второй ин.язык	5	0	3	2	0	60	100
Математика	5	0	1	4	0	20	100
Информатика	5	0	2	3	0	40	100
История	5	0	3	2	0	60	100
Обществознание	5	0	3	2	0	60	100
Биология	5	0	2	3	0	40	100
География	5	0	3	2	0	60	100
Физика	5	0	1	4	0	20	100
Химия	5	0	1	4	0	20	100
Физическая культура	5	4	1	0	0	100	100

ОБЖ	5	2	3	0	0	100	100

Таким образом, все 5 учеников 9 класса в 2024 году успешно прошли промежуточную аттестацию и имеют отметки, по всем учебным предметам учебного плана, не ниже «удовлетворительно»

Анализ мониторинга готовности обучающихся 1 класса к обучению в школе

Учебный год	Кол-во уч-ся	Уровень готовности к обучению в школе		
		Низкий	Средний	Высокий
2022-2023	2	1 (50%)	1 (50%)	0
2023-2024	4	1 (25 %)	3 (75%)	0
2024-2025	2	1 (50 %)	1 (50 %)	0

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы в 4-8-х классах не проводились в связи с дистанционным форматом обучения.

Работа с одаренными детьми. Олимпиадное движение

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу.

Имеется утвержденная школьная программа и локальный акт по работе с одаренными детьми. В 2024 учебном году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами данной программы.

Ее целью является создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Имеется информационный банк данных одаренных детей (15 уч-ся) по двум направлениям: художественно-эстетическое и гуманитарное. С этими детьми работают 4 педагога.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему кружков, внеурочную деятельность, элективные курсы, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках.

Участие детей во Всероссийских предметных олимпиадах

Уровень	**Предметы**	**Класс**	**Кол-**	**Результат**	**Ф.И.О.**	**Ф.И.О.**

			во участников		победителей	педагогов, подготовивших победителей
Школьный	ОБЗР	5	1	Победитель	Живова В.	Горовая Н.В.
	История	5	1	Победитель	Живова В.	Емельянова И.С.
	ОБЗР	9	1	Победитель	Бредихин Д.	Горовая Н.В.

Выводы: Общее количество участников олимпиады среди обучающихся 5 – 9 классов составило 12 человек, что составляет 85 % общего количества учащихся 5 – 9 классов.

Участие детей в конкурсах

Наименование мероприятия	**Класс**	**Результат**	**Ф.И.О. победителей**
Муниципальные конкурсы			
Муниципальный этап областной выставки-конкурсе «Цветы как признанье…»	2	2 место	Конев Иван
Конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России»	9	2 место	Сычева Ярослава Игоревна
Конкурс сочинений «Три ратных поля России»	9	3 место	Солодов Никита Викторович
Фестиваль детского художественного творчества «Пасхальный сувенир»	6	3 место	Курченко Ева Александровна
Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей!»	6	1 место	Степкова Полина Ивановна

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух уровней обучения.

1 уровень обучения (начальное общее образование 1-4 классы. В них обучение ведется по УМК «Школа России» 1-4 классы.

Задачи первой ступени:

- ✓ целенаправленное развитие мышления;

✓ усвоение оптимального объёма знаний (в основе - государственный стандарт образования);

✓ формирование прочных навыков учебной деятельности, овладение учащимися письменной и математической грамотностью;

✓ усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, культуры иноязычных знаний.

2 уровень (основное общее образование) 5-9 общеобразовательные классы.

Задачи второй ступени:

✓ формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;

✓ формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;

✓ усвоение оптимального объёма знаний, соответствующего государственному стандарту полного среднего образования.

Продолжительность учебного года для первых классов - 33 учебных недели, для 2- 9 классов - 34 недели.

<u>Режим работы</u> общеобразовательного учреждения определяется в соответствии с Уставом образовательного учреждения:

- Учебный год в Учреждении начинается, как правило, 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в таком случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день.
- Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

➢ ***Для обучающихся 1-го класса, с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установлен следующий режим занятий:***

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся

1-х классов не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -

декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

➢ ***Для обучающихся 2-9 классов установлен следующий режим занятий:***

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- 5-ти дневная рабочая неделя для обучающихся 1-9 классов;
- объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:
- для 2 - 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 9-х классов - не более 7 уроков;
- продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной рабочей недели обучаются учащиеся 1-9 классов.

1. Сменность:

Все учащиеся занимаются в первую смену.

2. Начало учебных занятий: 8 час 30 мин

3. Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут в I-II четвертях,

40 минут в III-IVчетвертях.

Продолжительность урока во 2-9 классах - 40 минут

4. Расписание звонков:

	1 класс (I - полугодие)	**1 класс (II – полугодие) 2-4 классы**	**5-9 классы**
1 урок	08:30 - 09:05	08:30 - 09:10	08:30 - 09:10

2 урок	09:30 - 10:05 Динамическая пауза 10:05 - 11:10	09:30 - 10:10	09:30 - 10:10
3 урок	11:20 - 11:55	10:30 - 11:10	10:30 - 11:10
4 урок	12:20 - 12:55 (нетрадиционная форма)	11:20 - 12:00	11:20 - 12:00
5 урок	13.20 – 13:55	12:20 - 13:00	12:20 - 13:00
6 урок		13.20 – 14:00	13.20 – 14:00
7 урок		14:10 – 14:50	14:10 – 14:50

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий.

Раздел 4. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Условия реализации осуществления образовательного процесса - педагогические кадры, материально-техническая база, информационные ресурсы - обладают высокой конкурентноспособностью.

Педагогические кадры составляют главный капитал школы. Коллектив педагогов обладает такими качествами, как: интеллигентность, дружелюбность, сплоченность, преданность идеям школы.

Кадровая политика школы направлена на развитие новых профессиональных качеств:

- инновационная мобильность;
- готовность к постоянному профессиональному росту;
- ответственность за результат деятельности;
- самоорганизация.

В школе работает высокопрофессиональный коллектив. Характеристиками педагогического коллектива являются следующие:

Образовательный ценз педагогических работников

Учебный год/календарный год	Всего педагогов	Имеют образовательный уровень (%)			
		Высшее профессиональное	Среднеепроф. (в т.ч. неоконченное высшее)	Начальное профессиональное	Среднее(полное) общее
2022	12	11/92	1/8	0	0
2023	10	9/90	1/ 10	0	0
2024	10	9/90	1/10	0	0

Возрастной Ценз педагогических работников

Учебный год /календарный год	Всего педагогов	Достигли пенсионного возраста	
		Численность	%
2022	12	5	42

2023	10	4	40
2024	10	4	40

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшее образование (90%). Средний возраст педагогического персонала составляет 46 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Развитие кадрового потенциала

Учебный год	Всего педагогов	Имеют награды (%)	Гос. награды		Отраслевые награды		
			Заслуженный учитель	Ордена и медали	Отличник народного просвещения	Почетный работник	Почетная грамота МО
2022	12	0	-	-	-	-	-
2023	10	0	-	-	-	-	-
2024	10	0	-	-	-	-	-

Создание условий для профессионального роста педагогов.
Курсовая переподготовка.

Категория слушателей	Количество педагогических работников прошедших курсовую переподготовку в 2024 году
Учителя начальных классов	0
Учителя русского языка	0
Учителя истории	1
Учителя математики	0
Учителя химии	0
Учителя английского	0
Учителя информатики	0
Учителя физической культуры	0

Важным направлением методической работы является постоянное

совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. На2023 годбыло запланировано повышение квалификации для 100% учителей. Все выполнили. Выростактивность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Кадровая политика МБОУ «Мощенская ООШЯковлевского муниципального округа» в области подбора и расстановки кадров предполагает привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование и сохранение высокой доли сотрудников, работающих в школе на постоянной основе на уровне 90-95% от общего числа педагогических работников, что подтверждается фактическими данными. В МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» не наблюдается текучки кадров, учителя работают на постоянной основе. Школа не испытывает дефицита кадров. Более 50% коллектива имеют педагогический стаж свыше 20 лет, это хранители накопленного опыта и традиций школы. Также в коллективе есть и молодые специалисты. Такое соотношение способствует успешному функционированию школы наставничества и способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию.

Профессиональное мастерство и творчество учителей является хорошей базой для успешной работы школы. План курсовой подготовки согласно ФЗ «Закон об образовании в РФ» выполнен.

Проблемы: старение кадров.

Задачи: продолжить политику привлечения молодых специалистов в школу.

В целом можно отметить стабильность развития кадрового потенциала и результативность работы в учреждении

Обобщение актуального педагогического опыта

Распространение педагогического опыта ведется посредством образовательных ресурсов сети Интернет. Педагоги делятся своим опытом через сайт образовательного учреждения, с помощью которого осуществляетсяобобщение, систематизация и распространение личного педагогического опыта для учителей-предметников школы. Учителя публикуют свои материалы и разработки на данном сайте и на своих персональных страницах.

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

В 2024 учебному году учителя школы не принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

Несмотря на то, что в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов и их квалификация

соответствуют необходимым требованиям, у учителей отсутствует мотивация к профессиональному росту через участие в конкурсах профессионального мастерства. Отчасти такие результаты также можно объяснить нестабильной обстановкой в стране на данный период.

Проблемы:

1. Средний возраст педагогических работников составляет 46 года.
2. Отсутствие мотивации к участию в конкурсах педагогического мастерства.

Задачи:

1. Продолжить работу по привлечению молодых педагогов.
2. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
3. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Минпросвещения утвердило новый Порядок аттестации педработников (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196). Он вступил в силу 1 сентября 2023 года и будет действовать до 31 августа 2029 года.

В МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» составлен перспективный план прохождения аттестации. Все педагоги, желающие пройти аттестацию, были ознакомлены с документами на аттестацию. Педагогическим работникам, которые желают пройти аттестацию, с целью установления квалификационной категории

В школе создана Аттестационная комиссия МБОУ «Мощенская ООШ», которая свою деятельность осуществляет на основании порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ 276 от 7 апреля 2014 г. и на основании Плана работы аттестационной комиссии МБОУ «Мощенская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

Аттестационная комиссия оценивает возможности претендента выполнять предусмотренные обязанности по заявленной должности с учетом опыта его предыдущей работы, выносит соответствующие рекомендации для работника. Решение, принятое на заседании АК, оформляется протоколом.

Вопросы аттестации педагогических кадров рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Выводы:

В школе малый процент учителей, имеющих квалификационную категорию по должности «учитель», вместе с тем нет педагогов,

аттестованных по другим должностям на квалификационные категории, возможно данный факт, обусловлен совмещением работы по должностям.

Задачи:

- в 2025 году запланировать повышение квалификации всех категорий педагогических работников, у которых истекает трехлетний срок; на одном из совещаний (совещаниях при директоре, педсовете, методическом совете) глубоко анализировать итоги повышения квалификации; издавать приказ (на календарный или учебный год) о повышении квалификации и контролировать его выполнение;

- планировать как одну из целей посещения уроков влияние повышения квалификации на профессиональный рост учителей;

- на заседаниях педсоветов, совещаниях, методических объединениях учителей - предметников заслушивать вопросы повышения квалификации, отчеты учителей о прохождении курсов

Методическая работа

Структура методической службы в основном соответствует потребностям

педагогов в совершенствовании педагогического мастерства.

С целью совершенствования организации методического пространства школы методическая работа имеет следующую структуру:

1.1. Школьный методический совет:

1.2. Школьные методические объединения:

В 2024 году в школе продолжали работу 3 методических объединения:

- МО учителей начальных классов (руководитель Горовая К.Ю.);
- МО учителей основного звена (руководитель Бондаренко И.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Батова В.А.)

Основными направлениями деятельности методических объединений являются: освоение инновационных педагогических технологий и методик, разработка актуальных вопросов преподавания.

В соответствии с планом методической работы были проведены заседания методического совета.

На заседаниях методического совета были рассмотрены вопросы, касающиеся организации методической работы, организации методической работы по подготовки к итоговой аттестации, реализация тем самообразования, обобщения АПО на школьном и районном уровнях, итоги педагогических исследований, итоги мониторинга образовательного процесса, итоги проведения предметных недель и практико-ориентированных семинаров, итоги участия педагогов в конкурсах

педагогического мастерства, публикации учителей, развитие профессионального роста педагогов.

По результатам самооценки в рамках раздела отчета самообследования «Оценка кадрового состава» сделаны выводы:

 педагогический коллектив школы стабилен, имеет достаточный профессиональный опыт, подготовку к решению образовательных задач в воспитании учащихся и готов на достижение новых образовательных результатов.

Главное условие успеха коллектив видит в организации систематической и целенаправленной работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагогических кафов.

Задача каждого педагога школы овладение системой наиболее обоснованных в теории, проверенных практикой, приемов и методов обучения и воспитания учащихся. Подход в управлении научно - методической работой школы включает в себя диагностирование состояния образовательного учреждения, определение целей и задач, особенности организационной структуры, разработку планов и программ, контроль и коррекцию. ШМО активно применяют формы работы:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских видеоконференциях.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в распространении своего педагогического мастерства через участие в мероприятиях всех уровней.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив школы ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический обмен опытом, дистанционные семинары и т.д.).

4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

5. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В 2024-2025 учебном году перед библиотекой были поставлены следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

-привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- руководство чтением детей;

- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей;

оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;

- содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства работников школы**.**

Библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, важное звено в структуре школы.

Школьная библиотека – это первый информационный центр для обучающихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнение информации, полученной из различных источников: как традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных

Для реализации этих задач библиотека комплектует универсальный фонд учебными, художественными, справочными, методическими документами на традиционных носителях информации, проводит индивидуальную и массовую работу с читателями.

Показатели библиотечной статистики

Всего численность зарегистрированных пользователей библиотеки- **41 чел.**

Объем фонда библиотеки – **1024 книг**

Учебники - 991

Поступило экземпляров -292**,** из них учебников - 292

Художественная литература - 33

Выбыло учебников - 401

Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Книговыдача показывает, что в этом учебном году несколько повысилась активность читателей. Это объясняется тем, в этом учебном году первоклассники стали активными читателями школьной библиотеки. Активными читателями по-прежнему остаются 1-4 классы, обучающихся остальных классов остались на прежнем уровне.

Работа с фондом

Работа с фондом это один из основных видов внутри библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. В этом направлении проводилась следующая работа:

- В первом полугодии учебного года был произведен прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

- Проводились работы по комплектованию фонда учебной литературы на следующий учебный 2024-2025 год, оформление заказа на приобретение

учебников.

Также в течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной, методической и художественной литературы,

Для обеспечения учета при работе с учебным фондом ведется следующая документация:

1. Книга суммарного учета учебного фонда;
2. Каталог учебников;
3. Накладные на учебники;
4. Акты на списание учебников;
5. Журнал выдачи учебников по классам.
6. Журнал для учета утерянных учебников.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 9-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Массовая работа:

Пропаганда чтения как форма культурного досуга. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

В этом помогает, немаловажное направление деятельности библиотеки раскрытие фонда через выставки**.** В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам: «День народного единства», «Прекрасных женщин имена», «Нам жить и помнить» и др.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Мир природы», «Наш край - Белгородчина».

Наиболее значимыми и удачными были выставки к календарным датам. Подбирая материал к этим выставкам, старалась рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам: «Литературный календарь» Пушкину А., С., Крылову И.А., Гоголю Н., В., и др. Читателям предлагалась краткая биография писателей, выставлялись книги юбиляров, проводились викторины по произведениям. Выставки - это, своего рода, диалог библиотекаря с читателем, у каждой выставки есть своя тематика. При помощи наглядной демонстрации можно заинтересовать читателя той

или иной книгой, автором. Обратить внимание на определенную дату или немаловажное событие. За учебный год было оформлено 8 выставок.

Большая работа проводилась среди обучающихся по пропаганде библиотечно-библиографических знаний. В течение этого учебного года было проведено 6 уроков библиотечно-библиографических знаний. На этих мероприятиях ребята познакомились с понятием “библиотека”, “абонемент”, “книжный фонд”, с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности обучающихся.

Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой: провели конкурсы «Самый читающий класс» «Читаем всей семьёй», серию тематических литературных вечеров, посвящённых праздничным датам календаря и т.д.

Традиционно продолжена работа по формированию здорового образа жизни и по духовно-нравственному воспитанию.

По работе с родителями

-Проводились беседы при выдаче учебников по их сохранности и бережному отношению.

-Беседы об ответственности за утерянную учебную или художественную литературу.

-Индивидуальное информирование родителей о посещаемости библиотеки.

По работе с педагогическим коллективом

 Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы.

 Совместная работа по формированию заказ на учебную литературу

 Подбор литературы в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;

Работа по сохранности фонда

Библиотека приобретает, сохраняет и предоставляет в свободное пользование документы разных типов. Сохранность документов является необходимым условием обеспечения доступности информации для пользователей библиотеки. Обеспечить сохранность того, чем мы располагаем - лучший способ удовлетворить запросы потенциальных пользователей. Для этого постоянно ведутся такие работы, по сохранности фонда, как:

 Контроль за своевременным возвратом материалов.

 Контроль за качеством возвращаемых документов.

 Работа с задолжниками.

 Работа с читателями по утраченным книгам.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. В течение учебного года проводятся проверки по классам о состоянии учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Анализируя работу школьной библиотеки, можно сделать следующий вывод:

-Школьная библиотека выполняет необходимый объем по предоставлению пользователям необходимого массового материала.

-Активно взаимодействует с педагогическим коллективом и обучающимися.

-Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной, детской и учебной литературой.

- В течение года введется тесная работа с сельской библиотекой.

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;

- обновление и пополнение основного и учебного фонда

- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;

- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Оценка качества материально-технической базы

Целью финансово-хозяйственной деятельности учреждения в 2022 году являлось укрепление материально-технической базы для качественной реализации образовательных и воспитательных задач. Основными направлениями данной работы являлись:

 Создание безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

 Эстетизация учебных кабинетов.

 Информатизация процесса обучения.

Развитие материально-технической базы представляет собой один из самых насущных и трудно решаемых вопросов, но в школе ежегодно совершенствуется материально-техническая база. Для обеспечения учебного процесса имеется следующая материально-техническая база:

Наименование	Кол-во	Оптим.

Учебные кабинеты	6	9
Компьютерные классы	1	1
Лингафонные кабинеты	0	0
Мастерские	0	0
Кабинет технологии	1	1
Спортивный зал	1	1
Актовый зал	0	0
Кабинет психолога	0	0
Столовая	1	1
Кабинет изобразительного искусства	0	0
Библиотека	0	0

Следует отметить, что в 2024 году были выявлены как положительные стороны методической систематизации в кабинетах, так и отрицательные. В большинстве кабинетах заведующими не созданы электронные картотеки, не систематизирован учебно-методический материал, не систематизирован архив презентаций к урокам по темам.

Однако условия для работы в каждом кабинете созданы хорошие: учитель имеет возможность работать с компьютером, мультимедийным проектором. Заведующие кабинетами имеют необходимые наборы методических журналов, литературу для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям. Из года в год мы видим улучшение оснащенности кабинетов техническими средствами, учебным оборудованием и учебно-методическими пособиями.

Для реализации образовательных программ в школе теперь оборудованкомпьютерный класс. Общее количество компьютеров (включая ноутбуки, планшеты) в 2024 году составило 12 шт., которые используется в учебном процессе. Все учебные компьютеры замкнуты в сеть и подключены к Интернету- с установленной контентной фильтрацией. Разработано Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Число обучающихся на один компьютер в образовательном учреждении - 2 человека. В школе созданы условия для использования информационных технологий в проведении учебных занятий и воспитательных мероприятий.

Вывод: результаты самообследования показывают, что состояние материально-технической базы, достаточно для обеспечения реализуемых направлений и специальностей.

Задачи: необходимо проводить работу по оснащению и эстетическому оформлению кабинетов, результативно принимать участие в конкурсе кабинетов, систематизировать дидактические методические материалы, а

также медиатеку кабинетов, создать картотеки программно-методического обеспечения уроков предметного МО.

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Мощенская ООШ Яковлевского муниципального округа» позволяет сделать следующие **выводы:**

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровье сберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и

соревнованиях муниципального уровня. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

Основные направления работы на 2025 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его

творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально - технической базы школы для

построения качественной предметно - пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выводы, проблемы, задачи

На основании данных, полученных в ходе самообследования, можем сделать вывод, что система управления общеобразовательным учреждением работает эффективно, учебный процесс в образовательном учреждении организован в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием. Расписание соответствует нормативным требованиям СанПИН. Продолжительность учебного года, режим работы школы, каникулы, продолжительность занятий соответствуют возрасту обучающихся. Воспитательный процесс продолжает совершенствоваться в рамках поставленной цели и задач школы. Созданы условия для решения выявленных проблем, принимаются управленческие решения, способствующие повышению профессионального педагогического мастерства.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую переподготовку. Оснащенность библиотеки учебными пособиями,

материально техническое обеспечение учреждения в целом удовлетворительные. В школе созданы все условия для реализации образовательного процесса, система оценки качества образования в школе сформирована, функционирует.

Школой реализованы мероприятия: широкое информирование общественности о введении ФГОС НОО (информирование на сайте школы, рассмотрение на родительских собраниях, педагогических советах, методических советах, совещаниях); создан и функционирует Совет по подготовке и введению ФГОС; оптимизирована в соответствии с условиями деятельность учебных кабинетов в направлении организации внеурочной деятельности; систематически обновляется школьный сайт; продолжено участие в электронном мониторинге образовательных учреждений Белгородской области (ЭМОУ), работа с АСУ «Виртуальная школа»; проведены школьные интеллектуальные конкурсы различной направленности, продолжено участие в муниципальныхконкурсах; продолжено ведение электронного мониторинга достижений учащихся; продолжена работа органа ученического самоуправления, система традиционных общешкольных дел; проведены мониторинговые исследования участников образовательного процесса.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Подробные выводы сделаны после каждого раздела отчета

Показатели деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского городского округа» за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	26 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	14 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 22%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20 человек/ 74%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	8 человек 30/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1человек 10/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 10/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 10%
1.29.1	Высшая	0 человек/%
1.29.2	Первая	1 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 40 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек /30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/40%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 30%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	26 человек100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,3 кв. м

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

об отчете о самообследовании **МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»**

(наименование образовательного учреждения)

от «28» марта 2025 г. № 437

Комиссия в составе:

Председателя: Г.А. Ореховой

Членов комиссии: Л.М. Саенко, И.В. Борис, Е.П. Пашетных

составила настоящее заключение о соответствии представленного отчета о самообследовании **МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»**

(наименование образовательного учреждения)

установленным требованиям.

По результатам экспертизы Комиссия установила следующее:

Отчет о самообследовании

МБОУ «Мощенская основная общеобразовательная школа Яковлевского муниципального округа»

(наименование образовательного учреждения)

разработан в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», внутренняя система оценки качества образования в общеобразовательной организации частично сформирована.

Рекомендации: продолжить работу в общеобразовательной организации по реализации ВСОКО.

Председатель Комиссии _____ Г.А. Орехова

Члены Комиссии:

_____ Л.М. Саенко

_____ И.В. Борис

_____ Е.П. Пашетных